

ESTUDIO SOBRE ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN



CENTRO DE ATENCIÓN A LA FAMILIA
FUNDACIÓN

Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia

en colaboración con:

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN DEL MENOR Y LA FAMILIA

VICECONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES

CONSEJERÍA DE EMPLEO Y ASUNTOS SOCIALES

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Sociólogos

- Cristino Barroso
- Rosario Hernández

Trabajadores Sociales

- Yasmina Caraballo
- Isabel Luis

Psicólogos

- Raimundo Moreno
- Manuel Hernández
- Mario Pérez

Economista

- Rafael Alonso



INDICE

PREÁMBULO.

1.- INTRODUCCIÓN	Pág. 5
1.1.- OBJETIVOS.	
1.2.- JUSTIFICACIÓN.	
2.- MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.....	Pág. 10
2.1. - PRECISIONES CONCEPTUALES.	
2.2. - ¿POR QUÉ SE PRODUCE EL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR?	
2.2.1.- <u>Factores asociados al educador.</u>	
2.2.2.- <u>Factores asociados al centro educativo.</u>	
2.2.3.- <u>Factores asociados a la familia del alumno.</u>	
2.2.4.- <u>Factores asociados al alumno.</u>	
2.2.5.- <u>Factores asociados a la influencia del grupo de iguales.</u>	
2.2.6.- <u>Factores asociados al entorno comunitario.</u>	
2.2.7.- <u>Factores relativos a la influencia de los medios de comunicación.</u>	
2.2.8.- <u>Factores transistémicos.</u>	
2.3. - REPERCUSIONES DEL ABSENTISMO.	
2.3.1.- <u>Consecuencias en el alumno.</u>	
2.3.2.- <u>Consecuencias en el docente</u>	
2.3.3.- <u>Consecuencias en el Centro educativo.</u>	
2.3.4.- <u>Consecuencias en la familia.</u>	
2.3.5.- <u>Consecuencias en el grupo de iguales.</u>	
2.3.6.- <u>Consecuencias en el entorno comunitario.</u>	
2.3.7.- <u>Consecuencias en los medios de comunicación.</u>	
2.3.8.- <u>Consecuencias transistémicas.</u>	
2.4. - ¿CÓMO AFRONTAR ESTE PROBLEMA?	
2.4.1.- <u>Modelos y tipos de intervención.</u>	
2.4.2.- <u>Intervención en y con el alumno.</u>	
2.4.3.- <u>Intervención en y con el educador.</u>	

2.4.4.- <u>Intervención en y con el centro académico.</u>	
2.4.5.- <u>Intervención en y con la familia.</u>	
2.4.6.- <u>Intervención en y con el grupo de iguales.</u>	
2.4.7.- <u>Intervención en y con el entorno comunitario.</u>	
2.4.8.- <u>Intervención en y con los medios de comunicación.</u>	
2.4.9.- <u>Intervención transistémica.</u>	
3.- HIPÓTESIS	Pág. 49
4.- MÉTODO	Pág. 51
4.1.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	
4.1.1.- <u>Técnicas de análisis e interpretación cuantitativas.</u>	
4.1.2.- <u>Métodos cualitativos.</u>	
4.2.- LOCALIZACIÓN.	
4.3.- MUESTRA.	
4.4.-TEMPORALIZACIÓN.	
4.5.- RECURSOS.	
5.- INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	Pág. 57
A) ENCUESTAS	
5.1.- PERFILES DE LOS MENORES Y PADRES.	
5.1.1.- <u>Perfil de los menores con problemas de absentismo escolar (según el profesorado).</u>	
5.1.2.- <u>Perfil de padres o tutores de alumnos con absentismo escolar (según el profesorado).</u>	
5.1.3.- <u>Perfil de los menores con fracaso (según el profesorado).</u>	
5.1.4.- <u>Perfil de los padres de alumnos con fracaso escolar (según el profesorado).</u>	
5.1.5.- <u>Perfil de menores en centros de acogida.</u>	
5.1.6.- <u>Perfil de los padres (según el equipo).</u>	
5.1.7.- <u>Perfil de los alumnos (según el equipo).</u>	
5.2.- DENICIÓN DE CONCEPTOS.	
5.3.- CAUSAS DE ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.	
5.3.1.- <u>Desde el punto de vista de los servicios sociales municipales.</u>	
5.3.2.- <u>Desde el punto de vista de las asociaciones de vecinos.</u>	
5.3.3.- <u>Desde el punto de vista de los centros de salud.</u>	
5.3.4.- <u>Desde el punto de vista de la familia.</u>	
5.3.5.- <u>Desde el punto de vista de los directores/jefes de estudio de los centros educativos.</u>	
5.3.6.- <u>Desde el punto de vista de los alumnos de primaria.</u>	
5.3.7.- <u>Desde el punto de vista de los alumnos de secundaria.</u>	
5.3.8.- <u>Causas y consecuencias. Factores que influyen.</u>	
5.3.9.- <u>Factores personales. Opinión de los alumnos.</u>	
5.3.10.- <u>Factores familiares.</u>	
5.3.11.- <u>Implicación de los padres.(preguntas abiertas).</u>	
5.3.12.- <u>Asignaturas donde más fracasan los alumnos.</u>	
5.3.13.- <u>Influencia del entorno.</u>	
5.3.14.- <u>Motivación expectativas de futuro de los menores.</u>	
5.4.- CONSECUENCIAS.	

5.5.- SOLUCIONES Y/O ALTERNATIVAS (PROPUESTAS POR LOS ENCUESTADORES).	
B) GRUPOS DE DISCUSIÓN.	
5.6.- CONCEPTOS.	
5.7.- CAUSAS.	
5.8.- SOLUCIONES Y/O ALTERNATIVAS.	
5.9.- PUESTA EN COMÚN: CONCLUSIONES.	
6.- CONCLUSIONES	Pág. 121
6.1.- CONCEPTO DE ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.	
6.1.1.- <u>Concepto de Absentismo escolar.</u>	
6.1.2.- <u>Concepto de Fracaso escolar.</u>	
6.2.- CAUSAS DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.	
6.2.1.- <u>Factores asociados al educador, al centro escolar o al sistema educativo.</u>	
6.2.2.- <u>Factores asociados al alumnado.</u>	
6.2.3.- <u>Factores asociados a la familia.</u>	
6.2.4.- <u>Factores asociados al grupo de iguales.</u>	
6.2.5.- <u>Factores asociados al entorno comunitario y social.</u>	
6.2.6.- <u>Factores asociados a los medios de comunicación.</u>	
6.2.7.- <u>Factores transistémicos.</u>	
6.3.- CONSECUENCIAS.	
6.4.- SOLUCIONES.	
7.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.	
MEDIDAS.....	Pág.127
7.1.- ÁMBITO INSTITUCIONAL.	
7.2.- ÁMBITO ESCOLAR.	
7.3.- ÁMBITO FAMILIAR.	
7.4.- ENTORNO SOCIAL.	
7.5.- ÁMBITO DEL ALUMNO.	
7.6.- CONSUMO.	
7.7.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	
7.8.- UNIVERSIDAD.	
7.9.- TURISMO.	
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 149
ANEXOS.	
▪ En volumen II.	



PREÁMBULO:

Agradecimientos:

Este Trabajo se lleva a cabo, gracias a la valiosa colaboración del Director General de Promoción Educativa, D: José Zenón Ruano, la colaboración de D. Carlos Santana, técnico de la misma Dirección General, D. Luis Dorta, responsable del Área, de dicha Dirección General, a la implicación de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales, sobre todo del ICFEM que ha facilitado la Subvención para llevar a cabo el trabajo de la recogida de datos, a la implicación de los colegios que luego se mencionan, sus directores y jefes de estudio, a la colaboración de todos los encuestados y encuestadas, tanto en los colegios, como en los Centros de Salud, Centros de Servicios Sociales, Asociaciones de vecinos, familias y los propios niños y niñas que se han esforzado por explicar su situación en cada caso, a los profesionales que han acudido a las mesas de trabajo, a las alumnas en prácticas de Trabajo Social que han colaborado desinteresadamente, a todo el personal del Centro de la Familia, sobre todo a Teresa y Belén, que han puesto todo su empeño para que los trabajos se llevasen a cabo.



1.- INTRODUCCIÓN.

Desde la Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia de Tenerife, nos planteamos llevar a cabo una investigación, sobre el Absentismo y Fracaso escolar, ya que debido al trabajo que realizamos en nuestro centro cada día, percibimos la enorme gravedad del problema y la necesidad de poner en marcha mecanismos que aporten soluciones a esta lacra social.

Desde el primer momento hemos contado con la colaboración de la Universidad de La Laguna, participando varios profesores de distintos departamentos de Psicología, Psicopedagogía, Sociología y Trabajo social; también hemos contado con la colaboración de la Dirección General de Protección del Menor y la Familia, incorporándose una psicóloga y socióloga al equipo de trabajo, de la Viceconsejería de Asuntos Sociales, con la participación de un técnico, y de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales, aportando a través del ICFEM, una subvención para la recogida de datos, e igualmente con la Dirección General de Promoción educativa, desde donde se han dado las facilidades suficientes para llevar a cabo el estudio y se ha subvencionado, la parte que nos ocupa. Por su parte la Fundación ha puesto a disposición de los diferentes equipos de trabajo sus instalaciones, y su infraestructura, ha facilitado sus teléfonos y fax, fotocopiadoras, ordenadores, etc, al mismo tiempo que ha participado dirigiendo el Programa, y trabajando en el mismo, dos psicólogos, y dos trabajadoras sociales.

Canarias es una región que tiene un nivel de desarrollo, excesivamente cimentado en el turismo, industria en gran parte dependiente de empresas foráneas y de dirigentes externos, dejando para los de la tierra los servicios, que proporcionan rápidos y mediocres ingresos, pero no crean una base profunda de desarrollo sostenible. Esto genera también un espejismo que deslumbra.

Sin embargo es el caldo de cultivo para el desarraigo y la inculturación superficial, destruyendo valores tradicionales, y llevando consecuentemente a descuidar un desarrollo sostenible, un desarrollo poco respetuoso con el medio, sin crear tejido industrial, sin crear una cultura profunda y sin alimentar el interés por la formación personal y la valía del ser, sino la del tener y la del placer por el placer y la de “ el vivir el momento”.

En este ambiente es fácil que se pierda la motivación por el estudio y el esfuerzo que ello conlleva, al mismo tiempo que se deja de valorar a las personas cultas y preparadas, educadas y honradas, pacíficas y respetuosas... Y se valora a los que tienen dinero, salen en la TV., ganan dinero fácil, ligan mucho, tienen mucho tiempo para divertirse, etc... Ante este panorama, existen muchos chicos y chicas que dejan de tener interés por los estudios, y muchos padres y madres que, igualmente han dejado de tener interés porque sus hijos estudien, y, si pueden, ni los mandan al colegio.

- No es extraño que el 35 % de los estudiantes de Canarias presenten algún tipo de fracaso escolar y el 15 % presenten problemas de absentismo escolar. Empieza otra alarma “Un alto porcentaje de los adolescentes detenidos por la policía, son analfabetos, según datos ofrecidos por la Delegación del Gobierno en Canarias.

- Esto es extremadamente grave para nuestros pueblos y para el futuro de Canarias. Esta problemática puede llevar a situaciones de grandes diferencias sociales, de grandes bolsas de marginalidad, a subdesarrollo de gran parte de la población y a convertirnos, en parte, en servidores de los “señoritos” de aquí y de fuera que tendrán el poder y el dinero. Estaremos gobernados por políticos mediocres, y Canarias se puede convertir en una gran explotación turística sin más identidad que el sol, las playas, el manejo del dinero y lo que se mueve a su alrededor.

Las aportaciones al estudio de las causas y consecuencias del absentismo y el fracaso escolar, que aquí presentamos, son el fruto de una tarea interdisciplinar (sobre todo entre Trabajo Social y Sociología) dentro de la Universidad de La Laguna y técnicos de algunas Consejerías, junto con el equipo responsable del Proyecto, de la Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia de Tenerife. Este esfuerzo entre disciplinas constituye en sí mismo un mérito y un producto de la propia investigación. Es un mérito por ser un trabajo individual y colectivo de mutua colaboración y enriquecimiento. Es un producto porque, sin duda, la perspectiva interdisciplinar (añadiendo la psicología y la ciencia de la educación, entre otras) representa una alternativa, no sólo para conocer y explicar los fenómenos del absentismo y del fracaso escolar, complementándose entre ellas, sino también como herramienta eficaz de

trabajo para paliar o resolver los mencionados problemas en sus dimensiones escolares, culturales, políticas, sociales y económicas. Desde la Universidad se ha funcionado, no sólo como colaboradores o asesores en el proceso de investigación, sino internamente como seminario de discusión y aprendizaje de teorías y técnicas.

Desde la Universidad se ha elaborado, a través de la consulta bibliográfica y la discusión en grupo, el marco teórico que ayuda a entender estos temas desde una perspectiva sintética, crítica y aplicada. Se trata de una aportación nada desdeñable para establecer un marco de referencia que ayuda a comprender los fenómenos del absentismo y el fracaso escolar, así como conocer y aplicar diversos instrumentos de aproximación a dicha realidad. Con este referente y el estudio empírico realizado hemos podido construir un análisis de las causas y consecuencias del absentismo y el fracaso escolar así como desarrollar propuestas concretas de acción.

Desde la Universidad se ha colaborado activamente en la elaboración del diseño de investigación, en el trabajo de campo (recogida y producción de datos) y en el análisis (sobre todo de las encuestas a los diversos sectores sociales implicados en el tema). Esta tarea se ha llevado a cabo de forma interinstitucional, con el Centro de Familia. Otro esfuerzo nada desdeñable y que también presentamos como mérito y como producto. El entendimiento y la colaboración mutua constituyen un esfuerzo meritorio, digno de elogio. Asimismo, ante una realidad tan compleja y transversal como es el absentismo escolar y el fracaso escolar, la acción interinstitucional representa una difícil, pero no imposible labor, constituyendo, sin duda, un instrumento eficaz y eficiente para el análisis y la intervención en dichas problemáticas, propugnando además la participación e implicación de la ciudadanía, en consonancia con los principios de la democracia.

De forma genuina, en la universidad se han realizado entrevistas en profundidad a actores específicos, concretos (estudiantes, madre, jefa de estudios, trabajadora social), tarea que ha servido para la formación del propio alumnado de Trabajo Social y de Sociología, incidiendo de este modo en la interdisciplinariedad, en la perspectiva crítica, en la aplicación de técnicas cualitativas que complementan y/o corrigen otros instrumentos utilizados (como la encuesta sociológica). Asimismo ha servido para comprender el punto de vista de los agentes sociales desde dentro, desde sus discursos, desde sus lógicas, sus deseos, etc. De este modo obtenemos una concepción global del tema.

1.1.- OBJETIVOS.

- 1.-Conocer y clarificar los conceptos de absentismo y fracaso escolar de los sectores encuestados.
- 2.-Averiguar posibles perfiles de menores absentistas
- 3.-Analizar las consecuencias que genera el absentismo y fracaso escolar
- 4.-Descubrir las posibles causas del absentismo y fracaso escolar

5.-Elaborar propuestas de intervención integral viables.

6.-Sensibilizar a la población y los sectores implicados en la problemática con el fin de unificar criterios en relación al absentismo y fracaso escolar y en la búsqueda de soluciones y alternativas.

1.2.- JUSTIFICACIÓN.

La Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia de Tenerife se ha propuesto llevar a cabo un proyecto de investigación sobre el Absentismo y Fracaso escolar, que tiene como objetivo fundamental ofrecer vías operativas para solucionar o al menos paliar el gran problema del fracaso y el absentismo de nuestros menores. Este proyecto comienza a finales del año 1999 tras una reunión mantenida con la Directora General de la Dirección General de Protección al Menor y Familia, D^ª Esperanza Sastre Varela, donde se plantea la inquietud por parte de los profesionales del centro respecto a esta situación de absentismo y fracaso escolar. A partir de ese momento se constituye una comisión de investigación formada por diferentes entidades entre ellas, Universidad de La Laguna, Dirección General de Protección del Menor y la Familia, Viceconsejería de Asuntos Sociales, Consejería de Educación... y la propia Fundación. La característica fundamental del diseño de investigación se basa en una recogida de información y análisis de la realidad con una perspectiva sistémica.

Desde la realidad social en la que se interviene se ha observado una gran preocupación de padres y profesores, expresada habitualmente cuando acuden al centro solicitando atención personalizada, orientación, y cuando impartimos talleres en asociaciones y centros escolares, nos ha llevado a considerar la necesidad de desarrollar este proyecto de investigación que nos ayude en la intervención profesional y sobre todo, aportar medidas alternativas a este problema. Además, en el último año ha aumentado notablemente la demanda de familias con problemática relacionada con adolescentes a nivel escolar y familiar, derivados al Centro desde organismos, municipales, judiciales, autonómicos, y especialmente del ámbito educativo, que se ven imposibilitados a la hora de resolver conflictos dentro del aula, así como solicitud de herramientas y estrategias para motivar a los alumnos, evitando el abandono de los estudios. Esto lo interpretamos como un indicador de la necesidad de generar respuestas reales, efectivas para mejorar las situaciones de abandono de los estudios, bajo rendimiento escolar, ausencia de expectativas de futuro, problemas conductuales, problemas en el aprendizaje, carencias de hábitos de estudio, alteraciones del lenguaje etc.

En cualquier caso existen evidencias del impacto y repercusiones negativas que supone para los niños el abandono de la escuela, como tomar la calle como escuela paralela, siendo para éstos su espacio vital y de supervivencia. El Absentismo escolar genera mayor disponibilidad de tiempo libre, siendo un riesgo para muchos jóvenes que dedican este espacio para compartir con grupos de iguales el consumo de sustancias tóxicas, actividades delictivas, pérdida de la motivación y de expectativas de futuro a largo plazo, por ello creemos que existe un problema real significativo, que

debe ser asumido por los sectores políticos, técnicos y demás agentes de los ámbitos educativo, sanitario, sociales etc ya que supone una responsabilidad social que debe ser abordada de manera inminente. Desde la realidad en la que los profesionales intervenimos se observa un gran número de adolescentes que han abandonado los estudios y no encuentran alternativas viables de formación reglada que respondan a sus propias motivaciones y expectativas. Con esta investigación se pretende sensibilizar a todos los agentes relacionados con el ámbito de lo educativo como maestros educadores, padres, cuerpos de seguridad del Estado, Servicios Sociales municipales, entidades privadas, sindicatos y a la población general, con el fin de unificar criterios en relación al absentismo escolar y en la búsqueda de soluciones y alternativas.



2.- MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.

2.1- PRECISIONES CONCEPTUALES.

Cuando hablamos del absentismo escolar surgen concepciones diferentes. Son diversos, también, los significantes que se emplean para describir el fenómeno de la inasistencia reiterada a la escuela. En la literatura especializada aparecen términos como absentismo, deserción, abandono de estudios, exclusión escolar, actitud anti-escuela y fracaso escolar. Los autores no parecen ponerse de acuerdo ni en los significados ni en las denominaciones.

Con la intención de aclarar un poco el panorama, vamos a presentar algunas descripciones que pueden resultarnos útiles. Hemos procurado incorporar aportaciones de todo el espectro conocido y consultado.

Partimos del siguiente principio: El absentismo escolar es la inasistencia reiterada a clase. En los siguientes apartados procuraremos avanzar en otros aspectos a tener en cuenta, que hagan más completa la definición.

Hay expertos que consideran que "...bajo la denominación de 'absentistas' se incluyen todas las categorías ilegales de los que no asisten a clase:

- los que faltan sistemáticamente;
- los que faltan con la aquiescencia de los padres;

- los que no acuden a determinadas clases;
- los que faltan de un modo persistente *per se*.” (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993: 91).

Al referirse a categorías ilegales (se supone que esa cualidad se obtiene de ir contra la ley de obligatoria escolarización) Reid da a entender que se trata de faltas reiteradas e injustificadas. Así pues, una primera acepción tiene que ver con la violación de una norma a través de la ausencia frecuente del alumno de todas o de algunas clases. Pero surge aquí una duda, ¿define el absentismo la aquiescencia paterna? Pueden existir chicos con un comportamiento de absentismo tolerado o incluso reforzado por los padres y chicos con absentismo ocultado a los progenitores por temor a posibles sanciones. Lo que parece ser cierto es que para que se produzca el absentismo debe existir cierta dejación de las funciones de supervisión y seguimiento escolar paternos hacia el chico o simplemente una pérdida o reducción de contacto con los tutores del centro académico.

Una segunda acepción tiene que ver con la actitud del chico absentista. Hay autores que entienden el absentismo como un comportamiento de desinterés gradual no especialmente traumático, aunque no describen los motivos de esta consideración. Así, consideran que en este capítulo “no se incluyen los casos de rechazo escolar, porque éstos constituyen una categoría completamente diferente. Los absentistas no suelen ser agresivos o perturbadores. (Reid, 1984b; 1984c), aunque existe una minoría de chicos difíciles y disruptivos.(Reid, 1984^a)”(Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993: 92). No estamos de acuerdo con esta interpretación. Quizás habría que diferenciar entre un absentismo, vamos a llamar, activo de otro pasivo. ¿Por qué no distinguir, también, entre un absentismo activo y consciente constructivo y otro destructivo dentro de las posturas anti-escuela?. ¿El absentismo llamemos pasivo puede adoptar diferentes manifestaciones?

Otra diferenciación que tendríamos que tener en cuenta es la que se establece entre el absentismo y la fobia escolar. En ese sentido, Broadwin (1932) y Partridge (1939), que estudiaron la inasistencia crónica a la escuela, distinguieron a un grupo de niños a los que denominaron neuróticos: Johnson (1941) fue el primero en emplear el término ‘fobia a la escuela’. Warren (1948) realizó un estudio para diferenciar entre los absentistas crónicos y los fóbicos escolares (Baker en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:141).

Hsai (1984) señala que los casos constituyen un continuo en uno de cuyos extremos se sitúa la fobia a la escuela, cuando el niño ‘no puede ir’; en el otro extremo se encuentra el rechazo a la escuela, cuando el niño ‘no quiere ir’. Los absentistas no van a la escuela porque no quieren ir. Los fóbicos desean ir pero no pueden (Baker en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993: 142 y 143). Podría darse el caso simultáneo, no obstante, de absentistas fóbicos que no quieren ni pueden ir a la escuela. Siendo la escuela un espacio disciplinario, de obediencia a adultos no siempre sensibles, de instrucción alejada, en muchas ocasiones, de las necesidades e intereses del chico o de la chica, no sorprende que se convierta en un estímulo aversivo. ¿No serán muchos absentismos realmente fobias encubiertas? En el supuesto, sin embargo, de que exista

una diferencia semántica entre fobia y absentismo sí podemos convenir que en ambos casos existe una similitud: la vinculación o la relación con el objeto de referencia (la escuela) es vivida de forma negativa por el chico o la chica y en los casos de absentismo del profesorado, también por éste. Así pues, un elemento que tal vez debamos incorporar a la definición de absentismo es que la reacción de no asistencia a clase obedece al tipo de relación que se establece con el objeto, en este caso no querido o odiado (como reacción ante la potencia exclusógena de la escuela).

Existen otros autores que, tal como se expresó en las Jornadas sobre Absentismo Escolar celebradas en Almería en 2001, consideran que el término 'absentista' no es el adecuado para denominar a la mayoría del alumnado que presenta este problema, por cuanto este término hace referencia a una actitud consciente por parte del niño o la niña de no asistir a clase. Esta situación en la mayoría de los casos no es cierta, ya que según constatan el alumnado falta casi siempre por motivos de índole cultural, social, económica, etc. por lo que lo correcto sería hablar de 'asistencia irregular a clase'. Esta cuarta acepción es a nuestro juicio muy importante, ya que establece el núcleo de la conducta absentista en un acto consciente y libre del sujeto que se abstiene de acudir a clase. Así pues, no deberíamos entender como absentismo, desde esta perspectiva, la falta a clase por inducciones, coacciones o presiones de terceros o de situaciones externas.

Sin embargo, esta consideración suscita ciertas dudas. ¿Se puede hablar realmente a estas edades de actitud consciente y de acto libre?, ¿Se puede hablar realmente de absentismo cuando el chico o la chica falta a clase por una serie de dificultades personales?

Una quinta acepción tiene que ver con la presencia o ausencia física y psíquica. Existe un absentismo activo (no vienen a la escuela) y otro pasivo (vienen por pura obligación pero no rinden). ¿Qué es preferible la autonomía que presenta el chico o chica que decide no asistir a clase o la sumisión y obediencia de quien acude a clase pero no se implica ni participa?

Otra diferenciación que es muy importante que establezcamos es entre el absentismo y el fracaso escolar. Aunque ambos fenómenos pueden tener una relación muy estrecha no cabe considerar que todos los absentistas fracasen escolarmente ni que todos los que fracasan escolarmente sean absentistas. "Entendemos por fracaso escolar la dificultad grave que puede experimentar un niño, con un nivel de inteligencia normal o superior, para seguir un proceso escolar de acuerdo con su edad" (Martínez, B.,1981: 11).

Es muy interesante observar la percepción que tienen los propios alumnos de estos fenómenos que estamos tratando. "El 26% de los jóvenes de 13 a 17 años de Ciudad Alta identifica el fracaso escolar con el hecho de suspender (o repetir, no aprobar, problemas en los estudios, etc), en el sentido de sanción negativa o castigo. Otro 20% de jóvenes entiende el fracaso escolar como desánimo o falta de interés por parte de los alumnos hacia los estudios. En tercer lugar el 18 % de dichos jóvenes ve el fracaso escolar como una desvalorización personal entendida como fracaso personal.

Por último, un 11 % de los jóvenes asocia el fracaso escolar a pérdida de tiempo, como un sentimiento de pérdida donde escasean las oportunidades” (VV.AA.,1989:50).

En virtud de todo lo expuesto hasta el momento, podríamos atrevernos a adelantar una posible definición del absentismo escolar con los elementos siguientes:

- **Comportamiento:** No asistencia a la escuela en período de escolarización o falta de presencia psíquica. No vinculación física y psíquica hacia la escuela.
- **Frecuencia:** Reiterada. El umbral es discutido.
- **Motivos:** Ajenos a la salud, la captación inmediata de ingresos económicos, dificultades culturales o desventaja social.
- **Intencionalidad:** Conciencia del hecho y de las consecuencias.
- **Actitud:** Activa (agresiva o no violenta) o pasiva.
- **Voluntariedad del hecho:** El niño o la niña es absentista si su comportamiento no está determinado exteriormente. ¿Debe considerarse que un niño es absentista si el padre lo obliga a trabajar en el campo?. ¿Puede libremente asistir o faltar a clase?, ¿Tiene igual probabilidad de desarrollar alguno de los dos comportamientos? Si el niño es presionado o inculcado para que no asista a clase no podemos hablar en puridad de niño absentista. La etiqueta debe ser asignada a la fuente del comportamiento. En ese caso hablamos de agentes absentistas y de niños y niñas obedientes, sumisos o influenciados, no de absentistas.

Conviene, además, que establezcamos la diferencia entre menores en dificultad y chicos/as en conflicto social.

Dado que no podemos asignar toda la responsabilidad del absentismo, precisamente, al eslabón más frágil del conjunto, es decir, las/os niñas/os, quizás debamos referirnos a sistemas absentistas donde todos los subsistemas y elementos implicados están determinando de forma interactiva la emergencia del fenómeno.

Este es un problema que afecta a todas las sociedades, tanto a las occidentales como a las que no lo son. En Gran Bretaña, por ejemplo, “el absentismo escolar constituye un problema nacional. Las estadísticas más fiables señalan que en Inglaterra y Gales uno de cada diez alumnos de Secundaria falta diariamente a clase” (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993: 92).

Sorprende que siendo un problema de cierta importancia se le haya dedicado escasa atención por parte de los interesados en los temas de educación. “Aun siendo tan importante el estudio del absentismo escolar, apenas existe en las distintas comunidades autónomas del Estado español, trabajos sistemáticos que lo recojan” (VV.AA., 2001: 11).

Sin embargo, es un problema que no debe ser ignorado. “En realidad, más de un 60% de los alumnos tienen dificultades escolares y al empezar el sexto curso de EGB, más de uno de cada dos niños no sabe leer. ¿Cuántos acabarán los estudios?” (Tomatis, A., 1996:11).

Tal y como indica el estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias, “de los datos se puede afirmar, sucintamente, que el 70% de los alumnos de Segundo Ciclo de la ESO no son absentistas, sin embargo, el 30% sí lo es, pero en distintos grados” (VV.AA., 2001:12).

Una estimación prudente realizada por los responsables del citado estudio, establece que, en cuanto a nuestra comunidad, “según los datos obtenidos, la ratio de absentismo escolar de Canarias se sitúa en torno al 9 %” (VV.AA., 2001:73).

Los vertiginosos cambios sociales que se están experimentando han afectado al ámbito educativo. Opinamos que también va a modificar la naturaleza y manifestaciones del absentismo escolar. “La escolarización obligatoria hasta los 16 años ha revelado la importancia del fenómeno, que se relaciona tradicionalmente con situaciones de deterioro de la disciplina y fracaso escolar, y que actualmente presenta características sustancialmente distintas a épocas anteriores, determinadas por los nuevos tipos de comportamiento de la adolescencia hacia la escuela” (VV.AA., 2001:15).

Son varios los interrogantes que se suscitan ante el problema. Un análisis de las tendencias y de las posibles evoluciones es fundamental para arbitrar medidas correctoras. Es preciso que nos preguntemos acerca de qué está ocurriendo, actualmente, con este fenómeno y los motivos que lo producen.

Anteriormente, mencionamos la naturaleza del vínculo que existe entre la escuela y el niño o la niña como uno de los elementos centrales de la definición de lo que entendemos por absentismo escolar. Se da un desencuentro evidente entre la escuela y el alumnado medio. “Escuela viene de la palabra latina *schola* que significa ‘lugar de diversión’. Pero hoy, para miles de niños, la escuela es sinónimo de sufrimiento y desesperación” (Tomatis, A., 1996: 23).

Existe una acción de la escuela y una reacción en el niño y la niña. Aunque en la generación del absentismo hay responsabilidades evidentes del propio alumnado y de sus familias, no podemos ignorar la influencia que ejerce el docente y la propia escuela en el problema. “Ante un mundo cerrado y opaco, el niño despliega tesoros de imaginación, de habilidad y de inteligencia para ponerse al nivel de sus compañeros. Pero sus esfuerzos son vanos. El éxito esperado nunca llega. No entiende ni jota de lo que explica el maestro y cuando entrega un trabajo está repleto de faltas de ortografía y está escrito con letra insegura” (Tomatis, A., 1996: 24).

Es posible que los planteamientos pedagógicos utilizados hasta el presente no se hallen en concordancia con lo que se espera de un docente y de una escuela adaptada a las exigencias de los nuevos tiempos. “El aprender (como el hablar o el andar) es una actividad natural del hombre, una fuente de placer que se renueva sin cesar. No hay alumno que sea malo de manera innata. No hay niño que carezca de las capacidades necesarias para asimilar los conocimientos correctamente. Esta afirmación, que parece una profesión de fe permite comprender la angustia a que

están confrontados los niños en situación de fracaso escolar” (Tomatis, A., 1996:24-25).

En lo que tiene que ver, concretamente, con el concepto de fracaso escolar también son diversas las interpretaciones que se dan al respecto. Para unos, “se considera como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación” (Avanzini, G., 1982: 19). Aunque, como ya señaló Piéron, “las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc.” (Avanzini, G., 1982: 20) se condena a incontables promociones de niños/as al juicio arbitrario de unos adultos que distribuyen quiénes pasan o no.

Además de las malas notas, se entiende como criterios definitorios del fracaso la propia repetición de curso y los suspensos.

Por dificultad grave para seguir la normal progresión escolar se entienden “todos los problemas derivados del manejo del lenguaje oral como escrito” y aquello asociado a “el dominio del lenguaje matemático” (Martínez, B., 1981: 11).

“No se incluye, pues, dentro de esta concepción del fracaso escolar a las personas que, por padecer alguna alteración psicobiológica que restrinja sus aptitudes, se vean imposibilitadas en alcanzar el mismo rendimiento intelectual promedio que el resto de la población” (Asensio, J. M., 1994: 9).

Bernabé Tierno considera que “el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación” (Tierno, B., 1984: 34).

Frente a las aproximaciones teóricas que se centran en el fracaso, hay autores que prefieren ocuparse del ‘éxito escolar’.(Black, G., 1990: 19).

2. 2.- ¿ POR QUÉ SE PRODUCE EL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR?

2.2.1.- Factores asociados al educador.

Existe, naturalmente, una responsabilidad por parte del educador en relación a este fenómeno. El docente es uno de los adultos de referencia que más influencia ejerce sobre el chico o chica. Uno de los factores que más relieve tienen en la configuración del problema que estamos discutiendo, es la pérdida de conexión entre el maestro y el alumno, la falta de sintonía entre la escuela y la vida y lo que son las necesidades de los chicos y las chicas. Dramáticamente (por los costes personales y sociales que se podrían evitar) se produce una ruptura con la evolución natural de las cosas, y la escuela termina significando la interrupción del juego.

Para un niño o para una joven (y casi nos atrevemos a pensar que para cualquiera que no desee estar empotrado varias horas escuchando a un sujeto en un monólogo) es muy duro someterse a esta prueba de fuerza y de resistencia. “A medida que profundizamos en la psicología de la infancia, nos asombramos de que la

escolaridad premia justamente las conductas contrarias al desarrollo armónico de la persona. La escolaridad premia el silencio, el estarse quieto, el no tocarse y todo por razones de economía de esfuerzo del maestro” (Moncada, 1985:29).

Un mundo de adultos que se dedica a adoctrinar a las niñas y a los niños, con una tecnología que conspira a favor de la lentitud y el aburrimiento.

Es claramente evidente para cualquier observador mínimamente independiente que los sistemas masivos industriales de adoctrinamiento están en crisis. “Forzar a cuarenta niños a un ritmo uniforme de movimientos físicos, atención auditiva, digestión memorística y organizar la enseñanza sobre la concurrencia de la atención de un solo adulto sobre cuarenta menores a la vez, no es sólo una aberración pedagógica sino uno de los causantes principales del rechazo del alumno y del aburrimiento del alumno y del maestro” (Moncada, 1985:31).

La crítica a la escuela actual plantea la necesidad de configurar sistemas más naturales de aprendizaje y enseñanza. “Un lugar cerrado donde los niños están cinco o seis horas sentados, escuchando la verbalización de datos y argumentos de boca de personas no necesariamente capaces de instruir deleitando, es un escenario de lo menos apto para encauzar las nuevas actitudes infantiles” (Moncada, 1985:33).

Se da una perversión de lo que debe ser la educación como proceso de desarrollo del individuo, de la expresividad y creatividad personales, ya que lo que prima es la ‘represión de lo lúdico’. La enseñanza no es atractiva, no engancha.

La responsabilidad del problema es trasladada por la mayoría de los expertos en el problema (la mayoría son docentes, por cierto) al propio alumnado y a la familia. Esta estrategia de culpar a la víctima es empleada frecuentemente. No resulta extraño, pues, que la repetición de estos mensajes culpabilizadores termine calando en la conciencia de los afectados hasta el punto que se autoatribuyan la mayor parte de la responsabilidad del asunto. No obstante, son muchos los padres que muestran una opinión menos distorsionada del hecho. Aunque consideran que es el propio desinterés de los padres y los alumnos el factor más influyente en el absentismo escolar, “Los padres...se muestran más críticos con la labor del profesorado como causante de absentismo; consideran...que el fenómeno tiene que ver con la escasa competencia del profesorado, la falta de atención del centro y la mala relación con el profesorado” (VV.AA., 2001:45).

Es lamentable que los menos responsables de lo que ocurre se autoculpabilicen hasta extremos enternecedores. En el estudio de Ciudad Alta, antes citado, los alumnos atribuyen a los profesores la segunda causa principal del fracaso escolar. La primera es la de no estudiar (VV.AA.,1989: 54).

A pesar de todo ello, surgen voces críticas con este planteamiento. Por eso, “...participamos de esa corriente psico-pedagógica que defiende que todo niño está en condiciones de aprender cualquier cosa en cualquier edad y que, por tanto, el

problema no radica en qué se le enseña, sino en cómo se le enseña y a qué nivel de procesamiento” (Cohen, R.,1983, S.f.r. Molina, S. y García, E., 1984: 71).

“Los padres suelen quejarse de que los maestros exigen un esfuerzo demasiado grande a los niños” (Tomatis, A., 1996:27). Según este autor, es un prejuicio más, puesto que la capacidad humana es muy elevada. Nada más hay que observar el fenómeno Digimon o Pokemon. Los niños son capaces de memorizar y describir más de cien personajes diferentes sin dificultad alguna.

Como factores atribuibles al docente se mencionan: la falta de preparación en el contenido, en la didáctica, en la planificación, la motivación, el absentismo del profesorado, la no coordinación con otras/os compañeras/os, y la ausencia de una filosofía de la educación clara, la falta de vocación o de autoridad. Otro motivo puede ser el exceso de trabajo (Nérici, I.,1988: 130-148).

A ello hay que añadir la arbitrariedad y subjetividad de la evaluación del docente como ha demostrado Piéron. Este “pudo establecer que, a causa del inevitable margen de arbitrariedad en la fijación del punto de discriminación (punto de "corte": apto-no apto, aprobado-suspense), el azar es quien decide la suerte, quizá en un asunto o en un momento crítico de sus vidas, para el 15 ó el 20 por 100, por lo menos, de los examinandos o candidatos” (Fdez. Pérez, M., 1986: 24-25).

“En Inglaterra, tras la preocupación sin eco del estadístico Edgeworth y de Sir Philip Hartog, G.P. William pudo, por fin, informar de una investigación que armó el revuelo que es de suponer: entregados 50 ejercicios de matemáticas a 199 profesores para su corrección, uno de ellos fue clasificado entre 16 y 96 puntos (sobre 100), otro fue objeto de una "oscilación calificatoria" entre 26 y 92 puntos por parte de los profesores” (Fdez. Pérez, M., 1986: 25). Análisis parecidos se han hecho con asignaturas ‘menos exactas’ y la diversidad de puntuaciones ha sido lo tónica dominante. Incluso, una misma prueba ha sido presentada al mismo juez en ocasiones distintas, obteniéndose puntuaciones discordantes. De todo ello se puede determinar la escasa fiabilidad de los evaluadores.

Un factor atribuible directamente al docente es la resistencia a colaborar con las familias ya que existe miedo a que los padres y los alumnos participen activamente. Esta situación de compromiso creativo de los padres y de los discentes es vivida como amenazante y como una pérdida de la autoridad y del estatus del maestro. “Los profesores preferirían quedarse a solas con los alumnos, sin la interferencia molesta de los padres” (Fdez. Enguita, M.,1993:95). Incluso hay algunos que consideran que los únicos integrantes de la comunidad educativa son los docentes y los alumnos.

Esta actitud genera lo que se define como ‘el muro corporativo’ (Fdez. Enguita, M.,1993: 100), que supone una apropiación del control democrático de la escuela.

En lo referente al fracaso escolar, Avanzini presenta una interesante clasificación de ‘profesores que conducen al fracaso’ entre los cuales describe sólo los tipos más frecuentes: ‘el maestro irónico’ que quiere ser gracioso y cree estimular

mientras que desanima y hiere, el orgulloso que humilla, el 'autoritario' y el 'impulsivo' que atemorizan e inhiben a los alumnos emotivos, el 'agresivo' que ataca, levanta y provoca la agresividad y la insolencia de las que después se lamenta, el 'amargado', que está lleno de sentimientos de inferioridad, que busca su desquite destrozando al niño, también el 'intolerante' o el 'indiscreto' que provocan conflictos sobre problemas ideológicos (Avanzini, G.,1982: 103).

En función de ello, el autor sugiere varios perfiles inadecuados para la función docente. "Los psicólogos han distinguido, entre otras, cuatro clases de personalidad que se adaptan difícilmente a la profesión de maestro: los indiferentes, que se interesan más por lo que enseñan que por aquellos a quienes enseñan; los frustrados, que buscan en sus alumnos un afecto que les consuele de las frustraciones anteriormente sufridas; los hombres duros, a quienes gusta ejercer la autoridad, mandar y castigar; por último, los que por sentir un complejo de inferioridad temen fracasar en una relación con los adultos y piensan que dominarán con mayor facilidad a los niños" (Avanzini, G.,1982: 104).

El fracaso del profesor es un 'predictor del fracaso escolar del alumnado'. Una evaluación con procedimientos poco científicos o el uso de refuerzos inadecuados ante fracasos académicos del alumnado son descritos como algunos de los motivos de ello" (Fdez. Pérez, M., 1986: 168-169).

2.2.2.- Factores asociados al centro educativo.

Los autores se posicionan de diferente forma respecto al papel que supuestamente juega el centro escolar en el problema. Hay algunos que exculpan al mismo de toda responsabilidad. Sin embargo, la mayoría de los expertos señalan que existe una participación en el surgimiento y mantenimiento del absentismo y de otros problemas escolares. Así, por ejemplo, se afirma que "El fracaso escolar es una consecuencia directa de la escuela, en tanto que institución" (Molina, S. y García, E., 1984: 289).

El monopolio educativo, que detenta la escuela, es también puesto en cuestión. "El que todos tengan iguales oportunidades de educarse es una meta deseable y factible, pero identificar con ello la escolaridad obligatoria es confundir la salvación con la iglesia" (Illich, I.,1975:22).

Según este autor, la escuela "no libera ni educa porque la escuela reserva la instrucción para todos aquellos cuyos pasos en el aprendizaje se ajusten a unas medidas previamente aprobadas de control social" (Illich, I.,1975: 24).

Muchos expertos señalan que los planteamientos educativos y pedagógicos empleados en la escuela son claramente inadecuados. "Casi todo el esfuerzo escolar está dirigido a que los alumnos memoricen datos y argumentos con el fin de regurgitarlos en los exámenes" (Moncada, 1985:24).

Un factor adicional es la consideración de que a más cantidad de información acumulada más sabiduría. Esta aseveración es incierta, a todas luces y desincentiva y pierde numerosos talentos desaprovechados. “Otra regla pedagógica aún vigente es que la enseñanza debe ser enciclopédica, es decir, que al final de la enseñanza media, el alumno debe saber algo de todo lo que sabe la Humanidad” (Moncada, 1985:24). Lo relevante no es agregar información sin más sino saber procesarla, relacionarla y aplicarla en contextos diversos, dinámicos y complejos.

Otros factores que contribuyen al problema, descritos en las Jornadas sobre Absentismo Escolar celebradas en Almería en 2001, son: la desconexión curricular, la falta de recursos educativos y de profesorado de apoyo, o la descoordinación administrativa.

Influyen, según las fuentes descritas, en el fenómeno del absentismo escolar, además, variables como son: mezclar alumnado con varios niveles en un mismo grupo, o la metodología didáctica empleada y los instrumentos de evaluación.

“Pero la mayoría de las personas adquieren la mayor parte de su conocimiento fuera de la escuela, y la escuela sólo en cuanto, en unos pocos países ricos, se ha convertido en su lugar de confinamiento durante una parte cada vez mayor de sus vidas” (Illich, I.,1975: 25).

Los sistemas masivos, industriales, impersonales de transmisión de conocimientos son causa clara de absentismo. “Los pedagogos están reevaluando los efectos perniciosos de la organización escolar consuetudinaria que, basada en la economía de esfuerzo del maestro, reúne a treinta o cuarenta niños en un cuarto para realizar a la vez su proceso de aprendizaje. Como comprobamos constantemente, los factores económicos, de organización, imponen su ley sobre la pedagogía” (Moncada, 1985:29).

También se mencionan variables ambientales y físicas. “La conexión entre el recinto escolar, la disposición geográfica y geométrica del espacio y la pedagogía en grupo con el aburrimiento es obvia” (Moncada, 1985:31).

La escuela no gusta, no atrae, no estimula. Ello nos lleva a considerar “al aburrimiento entre las causas más importantes del llamado *fracaso escolar*” (Lurcat, S.f.r. Moncada, 1985:51).

La ‘fobia a la escuela’ aparece además como otra posible causa del abandono de la formación o los malos rendimientos en este área. (Nérici, I.,1988: 112).

Otros autores consideran que la escuela es responsable del problema porque se ha convertido en un sistema cerrado y poco democrático, en el que el alumno y su familia tienen poco que decidir. “Para ello ni siquiera hace falta contar con la mayoría (se refiere del Consejo Escolar), pues la presencia permanente del profesorado en el

centro, su posición de poder, su mayor nivel de información y su mayor destreza en cuestiones relativas a la administración escolar son más que suficientes para tener poco que temer tanto de los padres como de los alumnos” (Fdez. Enguita, M.,1993:78).

Y cuando no obstante alguien que no pertenece al clan de los profesores se decide a elevar su voz, “algunos padres o madres representantes añaden a esto el relato de diversas medidas tomadas con sus hijos, que ellos interpretan como represalias por algo, concretamente por alguna actitud adoptada en el consejo” (Fdez. Enguita, M.,1993:115).

Por último, también se describen como posibles factores del absentismo y del fracaso académico la baja utilidad instrumental percibida por los chicos y chicas de la escuela para la inserción laboral y la aceptación de la subordinación en el trabajo, las necesidades de ingresos inmediatos y el rechazo a los mensajes o ‘cantos de sirena’ de la escuela. (De la Fuente y García de León en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 150).

En lo relativo al fracaso escolar, se asigna cierta responsabilidad a la inadecuación de los programas formativos respecto a lo que los niños y las niñas necesitan y también se pone en cuestión el abuso de los procedimientos memorísticos (Avanzini, G.,1982: 85 y 86).

Por otra parte, hay autores que consideran que el fracaso académico se produce por cierta función discriminatoria que realiza la escuela. “El fracaso escolar es absolutamente selectivo, desde el punto de vista sociológico. De una forma clara y rotunda incide sobre los alumnos procedentes de las clases sociales más bajas, socioculturalmente hablando” (Molina, S. y García, E.,1984: 291).

Soler, Braxton y Coopersmith (1989) realizaron una revisión de los estudios sobre los factores que influyen en que los estudiantes se decidan o no a cursar estudios superiores: Estos autores encontraron que factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo parental y el apoyo que se recibe por parte de los profesores y orientadores en la enseñanza secundaria están muy relacionados con la decisión de entrar en la universidad (Martín, E., García, L. y Hernández, P.,1999: 34-35).

Por último, un factor que no suele mencionarse es el del estrés académico y el exceso de actividades extraescolares. (Black, G., 1990: 46-47).

2.2.3.- Factores asociados a la familia del alumno.

Son diversos los motivos relacionados con la familia que tienen influencia en el problema que estamos tratando. Eisenberg, por ejemplo, estimó que el problema principal consistía en una angustia de separación de la madre. Bowlby (1958) es el seguidor más relevante de esta opinión y la relaciona con su teoría del apego madre-bebé. Cuando existe una falta de

seguridad en el apego primario, la niña o el niño continuará sintiendo ansiedad ante cualquier separación física o emocional de la madre (Baker en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:141).

En las Jornadas sobre Absentismo Escolar de Almería se entienden como factores familiares relevantes los siguientes:

- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
- La falta de integración social.
- La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
- La pertenencia a familias con economía 'precaria'.
- La asunción de cargas familiares.
- El empleo de menores en trabajos de economía sumergida o negocios familiares.
- Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación o ya separados, en prisión, estar tutorizados por otras personas del entorno familiar.
- Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, etcétera.
- La despreocupación por parte de los padres.
- El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.

También se entiende que aumenta el absentismo cuando el padre y la madre trabajan muchas horas y tienen un nivel cultural bajo o cuando se produce una falta de comunicación con las familias. Los problemas de pareja también son un *precipitador* a tener en cuenta. La separación o divorcio de los padres es vista como un factor relevante (Tomatis, A., 1996:97).

Las 'malas relaciones con los padres' se describen también como posible *precipitador* de dificultades académicas (Néricsi, I.,1988: 102).

El origen social también tiene influencia en el asunto. "Se eleva el porcentaje de los que quieren seguir estudiando a medida que se eleva el grupo profesional a que pertenece el padre" (Moncada, 1985:76).

"Los padres de la escuela de clase alta suelen escribir notas a los profesores, los telefonan o acuden a la escuela para hablar. Estas interacciones frecuentemente giran en torno del progreso académico del alumno. Estos últimos padres se implican en la educación de sus hijos y conciben al profesor como un igual implicado en la labor de educar a sus hijos. Sin embargo, los padres de la escuela de clase baja conciben al profesor como una persona educada, muy distante de su mundo" (Feito, R. 1990: 43).

Es interesante analizar la visión que tienen los docentes de la familia. No se ha analizado aún el por qué de esa percepción tan negativa, aunque no faltan en parte razones para ello. En cualquier caso, parece desproporcionada o algo sesgada. Es valioso tener en cuenta que "...los Jefes de Estudio consideran que las familias de

alumnos absentistas tienen un bajo grado de implicación en la educación de sus hijos, por lo que las actitudes más frecuentes pasan por obviar el problema, falta de interés, y son los menos los que se deciden a pedir ayuda profesional” (VV.AA., 2001:47).

La falta de apoyo, el exceso de cuidados, el exceso de ocupaciones, la falta de condiciones materiales del hogar, de condiciones morales o padres desunidos, la inestabilidad económica, la inestabilidad emocional paterna, la desorganización doméstica, el perfeccionismo, el cambio frecuente de escuela son mencionados como factores que influyen en el bajo rendimiento o abandono escolar (Nérici, I.,1988: 115-124).

En cuanto al fracaso escolar, se consideran factores relevantes, además de varios de los ya expuestos, ‘el nivel cultural de la familia’, así como ‘la desavenencia conyugal’ (Avanzini, G.,1982: 51 y 61).

También se describen otros motivos. “La excesiva reprimenda o ansiedad por parte de los padres respecto al fracaso escolar de un hijo, a menudo hace que éste abandone” (Black, G., 1990: 25). Además, las expectativas demasiado elevadas, o el exceso de actividades extraescolares influyen en el problema (Black, G., 1990: 26).

2.2.4.- Factores asociados al alumno.

Una visión desapasionada del problema no puede dejar de referirse a la responsabilidad del propio alumnado o a la existencia de variables centradas en el chico o en la chica ya sean voluntarias o no determinadas por el sujeto en cuestión. Para muchos, no obstante la influencia es clara. El ‘desinterés del alumno por la escuela’, y el ‘desinterés de los padres’ es la primera y segunda causa atribuida por los 111 Jefes de Estudio y 24 padres miembros de AMPAS. (VV.AA., 2001:41). Aunque la muestra no es equilibrada (sólo 1 padre o madre por casi cada 5 profesores) indica una concepción que se ha ido extendiendo en el imaginario de la comunidad educativa.

Aburrirse se asocia a actividad impuesta “cuando lo que tienen que hacer les supone algún tipo de esfuerzo físico, psíquico, mental” (Moncada, 1985:54). ¿Son unos vagos o los hemos hecho unos apáticos e indiferentes? Porque como señala Lurcat “el estudio requiere un esfuerzo” (Lurcat, S.f.r. Moncada, 1985:55). Es posible que el tipo de vida (en el que se exalta el éxito rápido y el confort por encima de otros valores) y un bajo nivel de exigencia, constancia y autodisciplina bien entendida tengan cierta influencia. Al menos eso es lo que suele declararse en varias tertulias radiofónicas y ensayos de prensa en virtud al proyecto de ley de calidad educativa que tiene previsto el Gobierno Central.

Otros factores a tener en cuenta son la edad y el género. “A más edad, más aburrimiento” (Grupo psicopedagógico municipal de Alcorcón. S.f.r. Moncada, 1985:167).

“En la distribución de frecuencias de faltas se observa también que los alumnos de 3º de ESO son más absentistas que los de 4º” (VV.AA., 2001:32).

“Por regla general, parece existir unanimidad entre todos los autores que han investigado el rendimiento escolar comparado entre chicos y chicas, en el sentido de que todos aseguran que las niñas obtienen un rendimiento escolar global más elevado que los niños, tanto si éste se evalúa a través de las calificaciones escolares otorgadas por los profesores, como si se evalúa a través de pruebas estandarizadas” (Molina, S. y García, E., 1984: 75). Estos resultados parecen corroborarse y hacerse más evidentes en la secundaria y en los estudios universitarios, donde además el nivel de matriculación y asistencia en las chicas es más elevado.

Otro conjunto de factores mencionados por diversos autores son los de naturaleza lingüística. “No obstante, de todas las variables psico y sociolingüísticas analizadas por nosotros, las que parecen poseer mayor peso son las que se relacionan más directamente con lo que, en la Psicología Experimental clásica, se denomina ‘inteligencia verbal’: la concreción-abstracción lexical y la fluidez verbal” (Molina, S. y García, E., 1984: 292).

Es un lugar común señalar que la juventud tiene graves problemas de lectura y escritura comprensiva. “El síntoma más evidente está ahí: un 90% de los niños con dificultades escolares no sabe leer” (Tomatis, A., 1996: 36).

Pero la enumeración de variables responsables de la aparición del absentismo o del fracaso académico no se detiene ahí. Algunos autores hablan, incluso, de la posible influencia de un Complejo de Edipo no bien resuelto. (Tomatis, A., 1996: 187) o de condiciones relacionadas con la salud.

“La salud es un factor primordial para el buen resultado escolar” (Néricsi, I.,1988: 95). Este autor menciona como dolencias comunes las anomalías visuales (miopía, hipermetropía...), auditivas, respiratorias (asma, tartamudez, laringitis...), infecciones intestinales, etc. (Néricsi, I.,1988: 96 y 97). La hipercinesia también se describe como *precipitador*.

No existe en ninguno de los estudios consultados ninguna vinculación clara entre consumo de drogas y el absentismo o el fracaso académico, a pesar que parece ser un tópico. Sólo en uno de esos estudios se plantea una relación entre el ‘uso de drogas’ y la ausencia de la escuela o el bajo rendimiento académico (Néricsi, I.,1988: 114). No se describen tampoco en qué medida las drogas hacen más tolerable la asistencia a clase. Evidencias empíricas informales demuestran que en ocasiones el consumo de ciertas drogas es empleado por algunos alumnos para hacer más ‘digerible’ las clases.

“El educando puede fracasar en los estudios, debido a un nivel mental bajo o alto, comparado con la media de la clase” (Néricsi, I.,1988: 99). Aunque una de las variables que más influyen en el éxito académico es la constancia. En este sentido habría que rescatar el problema de los chicos y de las chicas superdotadas/os.

Por último, otro factor que se menciona es “no saber estudiar” (Nérici, I.,1988: 100), es decir, la falta de dominio de técnicas y habilidades de estudio (incluyendo automotivación, autoreforzo o demora de gratificación).

En lo que tiene que ver con la relación entre inteligencia, aptitudes mentales y rendimiento académico, se señala por parte de Hernández (1991) que “el porcentaje de varianza del rendimiento que es explicada por la inteligencia y las aptitudes mentales no supera el 30 %” (Martín, E., García, L. y Hernández, P.,1999: 43).

“Los niños que fracasan en la escuela son víctimas académicas innecesarias. Se trata, en su mayoría, de individuos complejos por naturaleza y que hacen sentirse frustrados a todos los que les rodean: padres, profesores y principalmente a ellos mismos. Suelen tener, por término medio, capacidades superiores, pero, por diversos una serie de razones, les resulta difícil tener éxito en la escuela” (Black, G., 1990: 23). Y no estamos hablando de superdotados, que por cierto también experimentan innumerables dificultades para progresar adecuadamente.

Refiriéndose a las dificultades de aprendizaje, sólo el 20 % de los alumnos parece tener estos problemas. “Estos datos estadístico pone de manifiesto que el 80 % restante (es decir, la gran mayoría) están capacitados. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes con problemas escolares *no* tienen esas graves incapacidades permanentes que los padres y profesores tanto temen” (Black, G., 1990: 24).

“Los niños de cualquier edad que no poseen una imagen fuerte de sí mismos generalmente no tienen la confianza que les anima a aceptar nuevos desafíos y llegar a triunfar. Por consiguiente, su miedo al fracaso puede abatirlos y hacer que no lleguen a tener éxito, aun cuando pueden tenerlo” (Black, G., 1990: 44).

Cuando el éxito o la aprobación que obtienen proviene de un grupo de iguales ya insertos en un itinerario de rechazo a la escuela, es normal que se produzca una identificación reforzada.

2.2.5.- Factores asociados a la influencia del grupo de iguales.

La escuela es un espacio social. Muchos niños asisten a ella y allí encuentran amigos y camaradas. “Pero también, los compañeros, pueden ser causa de rechazo del colegio” (Moncada, 1985:68).

En el estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias se describe como la 13ª causa de no asistencia a clase el “miedo a los compañeros” (VV.AA., 2001:41).

En el estudio realizado en Ciudad Alta el alumnado considera que el tercer factor que contribuye al fracaso escolar, por detrás de la propia dificultad de las asignaturas o la relación con el profesor, se encuentra la relación con los amigos. (VV.AA.,1989:55).

En la actualidad se está produciendo una emergencia de investigaciones respecto a la violencia que se manifiesta en el ámbito escolar. En la medida que los centros académicos se convierten en espacios menos seguros es posible que eso repercuta, como señalan diversos expertos, en las tasas de asistencia a clase. La violencia de y en la escuela debe ser considerado, pues, como posible *precipitador* de absentismo y fracaso escolar. Se requieren más investigaciones al respecto para corroborar esta afirmación.

“Por una parte, el grupo de iguales constituye un vehículo de adquisición y ejercicio de ciertas ‘proezas’; para los varones se trata generalmente de proezas físicas, que más adelante se convierten en hazañas atléticas. Por otra parte, se trata de ganarse la aceptación de los otros chicos y de adquirir el sentimiento de ‘pertenencia’ al grupo” (Parsons, 1990: 182).

“Tal vez, más que los comportamientos de sus compañeros o el suyo propio son las apreciaciones que de él hagan sus maestros las que contribuirán a desarrollar en él actitudes de auto-valorización o de auto-desvalorización” (Lurçat, L., 1983:17).

Hay un factor adicional a tener en cuenta en esta etapa, y es el de “...la emergencia de relaciones entre alumnos de ambos sexos fuera de los límites estrictos de la clase, que se manifiesta en reuniones, bailes, salidas juntos, etc.” (Parsons, 1990: 191).

2.2.6.- Factores asociados al entorno comunitario.

El ambiente en que se crían, actualmente, los niños y las niñas es mucho más complejo, abierto y estimulante. “Por una parte, en virtud de las mayores excitaciones habituales del ambiente, ha disminuido el umbral de la ansiedad y un niño se cansa antes, se aburre antes que lo hicieran sus padres de hacer las mismas cosas o de no hacer nada. Los niños contemporáneos son más saltarines, más extrovertidos, más imaginativos, porque están más sanos, mejor alimentados y viven en un medio ambiente más rico. Por todo ello no soportan estarse quietos durante largo tiempo o sin nada que hacer o callados o en una misma tarea u ocupación” (Moncada, 1985:32).

Emergen nuevos fenómenos sociales. “En cuanto a las causas del absentismo, los Jefes de Estudio lo atribuyen, fundamentalmente, a la falta de interés del alumnado por la escuela, a la falta de interés de los padres por los hijos y por la escuela, a la desestructuración de la familia y a la atracción por estímulos ajenos a la escuela, especialmente en las zonas turísticas” (VV.AA., 2001: 12). Es corriente remitirnos al fenómeno del Sur y a la influencia de la Playa Las Américas o del Inglés (como polo *atractor* ,generador de empleo y ocio) en el problema. No obstante, ciertos datos parecen negar esa vinculación. “En el ámbito de zona, la distribución de frecuencia de faltas es muy similar, aunque se perciben algunas diferencias de mayor absentismo en zonas metropolitanas, especialmente en zonas periféricas. En segundo lugar en zonas rurales y menos, frente a lo previsto, en zonas turísticas” (VV.AA., 2001:34). Aunque estos datos no son del todo fiables debido a la escasa muestra y respuesta precisamente de los *sures* a la encuesta del Consejo Escolar de Canarias. Quizás habría

que profundizar más en ello. Un análisis más pormenorizado del estudio del Consejo Escolar desvela, por ejemplo, la escasa participación en la muestra real de los centros de esas zonas. De ahí que los resultados sean discutibles, en este apartado. Ciertas evidencias y casos trabajados personalmente señalan un influjo irresistible de estos polos de empleo y ocio para ciertos chicos y chicas.

Es evidente que la presencia de *distractores* ambientales ejerce una poderosa influencia sobre los alumnos. El ejemplo lo encontramos en los niveles de asistencia que se dan en horas lectivas a los cyber-cafés o los billares existentes en el entorno de los institutos.

Existe, según los expertos, una relación clara entre absentismo y fracaso escolar y expectativas de utilidad futura de los estudios, en el sentido de mejora de las posibilidades de supervivencia, de integración sociolaboral y de desarrollo en el empleo (VV.AA.,1989: 63).

“Cualitativamente el fracaso escolar afecta principalmente a los alumnos de clase social baja y media-baja y consecuentemente a los barrios socialmente menos favorecidos de esta zona de la ciudad” (VV.AA.,1989: 87). Lo mismo parece ocurrir en lo que se refiere al absentismo escolar.

2.2.7.- Factores relativos a la influencia de los medios de comunicación.

No podemos dejar de mencionar el papel que desempeñan los medios de comunicación de masas en el problema. No quisiéramos que se etiquetara la influencia como sólo negativa. La televisión, la radio, la prensa o internet son vehículos que están contribuyendo a la formación de los usuarios y de los alumnos.

“A los niños de hoy les pasan más cosas que les pasaban a sus padres y cuando no es realmente así, la televisión les introduce en una secuencia veloz de imágenes, con varios canales para elegir, que cumple simbólicamente ese papel de acelerador y convierte a sus hogares en vehículos de transporte de la fantasía” (Moncada, 1985:23).

El papel que juegan los medios fuerza a la escuela a adaptarse ante los cambios que los mass media generan. Aquí, “más que el futuro importa el presente de los niños, y el presente es sobre todo juego y fantasía, se comprende muy bien, cómo la escuela es aburrida y la televisión divertida. Entenderlo así es justamente el negocio de los que se dedican a producir para el consumo infantil y juvenil” (Moncada, 1985:24). Quizás esto fuerce una revolución pedagógica de la escuela para poder adaptarse a los retos que se presentan.

La mayoría de los autores son, sin embargo, críticos con la influencia actual de, por ejemplo, la televisión. Consideran que los modelos sociales que se exponen a la audiencia no contribuyen globalmente a la buena formación de los espectadores y de los alumnos. Los referentes que se transmiten exaltan el éxito rápido y sin esfuerzo, el hedonismo, el consumo y la posesión de bienes materiales. A esta situación “se une, por un lado, la falta de información acerca del funcionamiento de la Enseñanza

Secundaria Obligatoria y del sistema educativo en su conjunto, y por otro, el desinterés de los propios alumnos y alumnas, por la facilidad de 'éxito' en la vida sin necesidad de estudiar, 'éxito' que ven en sus propios padres".

Son varios autores quienes consideran que las publicaciones, el cine, y la televisión se hallan "al servicio de la propaganda sexual agresiva" (Néricsi, I., 1988: 125) o del comercio poco ético y de la jerarquización de la sociedad. Numerosas investigaciones han vinculado, también, la exposición de imágenes agresivas con las tasas de violencia social o el aprendizaje de comportamientos antisociales.

Los medios no han asumido, todavía, que son un medio poderoso de influencia decisiva en la formación de los niños. Los intentos por autorregularse no parece que hayan fructificado, de momento. En la legislación relativa a la protección a la infancia se señala, tangencialmente, el problema pero no se han producido, aún, acciones significativas ni desarrollos legales correctores.

2.2.8.- Factores transistémicos.

No podemos terminar este recorrido sin mencionar los factores que afectan a más de un sistema. "Las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones al margen del contexto socio-económico en que están incardinadas" (Feito, R. (1990: 27).

La escuela se halla, naturalmente, conectada a otros subsistemas sociales. En ella se vehiculan valores e ideologías que preparan al sujeto para la inserción en la mecánica social. "Los valores y creencias compartidas que guían y estructuran la práctica escolar no son *a priori* universales, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos políticos y normativos específicos" (Feito, R. (1990:27).

La relación entre la escuela y la sociedad o en concreto el Estado es entendida por diversos expertos como de subordinación de la primera respecto al segundo, de ahí "la interpretación que, siguiendo las tesis marxistas y gramscianas, ofrece Althusser (1976) de la educación, entendida como el principal aparato ideológico del Estado" (Molina, S. y García, E., 1984: 102).

"La escuela deja de tener la autonomía que le habían conferido Bordieu y Passeron para venir a ser un elemento fundamental de la superestructura del Estado destinado a inculcar la ideología dominante" (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 99).

"De igual manera opina el ya clásico estudioso de la cultura K. Mannheim (1959). Al referirse a la interacción Educación-Sociedad, define la Educación como una técnica de la que se valen los poderes legalmente constituidos para influir en la conducta humana y, por tanto, como un control social" (Molina, S. y García, E., 1984: 107).

En la misma línea, "Durkheim entiende el fenómeno educativo como un hecho eminentemente social, y establece las relaciones existentes entre los cambios de las

estructuras sociales y las transformaciones de los sistemas escolares...” (Molina, S. y García, E., 1984: 101).

Así pues, “el fracaso escolar es algo esencial al sistema educativo, se encuentra formando parte de su propia estructura. No es sino la manifestación de la función selectiva que está llamado a cumplir el subsistema educativo dentro del sistema social” (Molina, S. y García, E., 1984:29).

Esa función institucional de la escuela consiste en “la tarea de emitir juicios de evaluación sobre las personas...servicio de ‘información’ acerca de las cualidades y valía de los alumnos” (Fdez. Pérez, M., 1986: 35-36).

“Sin embargo, una de las irracionalidades que más llama la atención es el hecho de que se entienda calificado "sólo" el alumno con las puntuaciones escolares, como si la única variable que interviene en su rendimiento fuera la variable del alumno mismo” (Fdez. Pérez, M., 1986: 65).

Desde esta perspectiva, “algunos autores (Bourdieu, Passéron, Baudelot, Establet, etc.) entienden el fracaso escolar como una consecuencia directa de la función selectiva de la escuela, connatural al sistema capitalista” (Molina, S. y García, E., 1984: 29).

Hay, por lo tanto, una sustitución de la ‘selección natural a la selección cultural’. (Abad Márquez en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.),1993: 30).

Entre las interacciones significativas o subsistemas implicados debemos tener en cuenta, especialmente, “una variable eminentemente escolar como es la interacción profesor-alumnos, es decir, lo que ocurre en las aulas, se relaciona con el rendimiento de uno de los protagonistas (el alumno) de este fenómeno comunicativo que es la enseñanza” (Molina, S. y García, E., 1984: 247).

Otras interacciones relevantes a analizar son las que se mencionan a continuación:

Alumno-familia

Alumno-barrio

Docente-familia

Alumno-docente-familia

Alumno-docente-familia-centro-barrio.

Un aspecto determinante respecto al papel y la posible utilidad de la escuela es si ésta iguala socialmente o sigue legitimando las diferencias. “Con el censo en la mano, se ha demostrado también que la pretendida igualdad de oportunidades escolares no es más que un mito. Actualmente, la probabilidad de que en nuestro país un joven permanezca en la enseñanza post-obligatoria está directamente conectada

con su procedencia social (Torres Mora, 1991. S.f.r. García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 149).

“El fracaso escolar es absolutamente selectivo, desde el punto de vista sociológico. De una forma clara y rotunda incide sobre los alumnos procedentes de las clases sociales más bajas, socioculturalmente hablando” (Molina, S. y García, E., 1984: 291).

Y es que “el chico procedente de una familia de *status* económico elevado tiene muchas probabilidades de acceder a la universidad si además posee la suficiente aptitud, mientras que su compañero que procede de una familia de *status* bajo, sobre todo si su nivel de aptitud es también bajo, tiene pocas perspectivas de llegar a la universidad” (Parsons, 1990: 176).

Existe, según estos estudiosos, una tendencia cultural que se transmite de padres a hijos. “Los niños considerados en desventaja socio-cultural han rechazado el juego de la competencia escolar, calcado para ellos a partir de la competencia social de la que ya eran víctimas sus padres” (Lurçat, L.,1983:50).

Esa falta de enamoramiento mutuo tiene diversas razones. “El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar” (Lurçat, L.,1983:57). El caso de *Gran Hermano* puede aportarnos alguna luz al respecto. La reacción que está provocando en ciertos grupos de adolescentes es más negativa de lo que se pensaba.

La utilidad percibida de los estudios lleva a que algunos de los propios alumnos que cursan estudios en la universidad consideren que “el título universitario deja de ser una condición suficiente para lograr un trabajo” (Martín, E., García, L. y Hernández, P. (1999): 19). ¿Acaso alguna vez fue de otra manera?

La escuela está enferma y refleja una sociedad en crisis. “Hay tres emociones básicas del ser humano que afectan al comportamiento de una persona: el estrés, el miedo y la ansiedad”. (Black, G., 1990: 169). Los niños las experimentan, en mayor o menor medida, en el ámbito escolar. Esto afecta claramente a los procesos de aprendizaje.

2.3.- REPERCUSIONES DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

2.3.1.- Consecuencias en el alumno.

Un análisis riguroso de los efectos que producen las faltas de asistencia a la escuela debe incorporar consecuencias positivas y negativas. En la literatura especializada es frecuente la referencia acerca de los efectos perniciosos del

absentismo. Los autores que se sitúan en el movimiento crítico anti-escuela naturalmente exaltan las virtudes de la no asistencia.

En un estudio realizado por Munsterberg, se observó que los niños con fracaso escolar experimentaban algunos de los siguientes tipos de conducta: inquietud, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, ansiedad, retraimiento, agresividad, búsqueda permanente de atención, rebeldía y problemas somáticos. (Martínez, B.,1981: 18).

Desde la otra perspectiva que hemos mencionado, la ausencia voluntaria de la escuela es un acto que protege al chico o a la chica de la inculcación ideológica y del lavado de cerebro. “El aburrimiento en la escuela es la preparación para el aburrimiento en el trabajo” (Moncada, 1985:7). Asistir a clase, desde este punto de vista, consiste, en definitiva, en ‘aprender a aburrirse’.(Moncada, 1985:9).

Diversos estudiosos han sugerido que la asistencia regular a clase provoca en el estudiante la pérdida de la creatividad y de la autonomía personal. “Sin duda, permanecer en la escuela, como alumno, claro está, requiere mucho de paciencia, mucho de sumisión, mucho de integración en el estatuto social del adolescente” (Feito, R. (1990:28).

Desde la postura crítica, se señala que “el proceso de motivación individual hacia el rendimiento escolar es, psicológicamente hablando, un proceso de identificación con el profesor o profesora, un proceso que consiste en esforzarse en hacer las cosas bien en clase para complacer al profesor (y a menudo, también, a los padres)” (Parsons, 1990: 183). Es decir, en un sometimiento a la voluntad del adulto encargado de custodiar durante una serie de horas a los infantes.

Las reacciones de un niño al estrés que producen las exigencias académicas se traducen en trastornos emocionales, de conducta y físicos. (Black, G., 1990: 18).

El acto supuestamente voluntario del chico o de la chica que decide no acudir a clase puede ser entendido, también, como un acto autoafirmativo. “A diferencia de los niños víctimas del fracaso escolar cuya escolaridad corre el riesgo de ser experimentada como un tormento que dejará en ellos, y de forma indeleble, el recuerdo amargo de su incapacidad, los niños que se desinteresan de la escuela, los que la rechazan de antemano no tienen la sensación de un fracaso individual. Pasan por la escuela creyendo conservar su libertad de pensamiento, su capacidad personal para juzgar, comprender y aprender” (Lurçat, L.,1983:59).

Otros autores, sin embargo, consideran que la no asistencia a la escuela presenta más costes que beneficios globales para los chicos y chicas. “Los jóvenes que fracasan experimentan sentimientos o emociones fuertes en diverso grado de intensidad. En un primer nivel estarían los sentimientos de malestar, lamentaciones culpables, castigo. En un segundo nivel los de ira y rabia y por último los sentimientos de desesperación” (VV.AA.,1989: 52).

Como reacciones emotivas ante el hecho de repetir se describen frecuentes llantos, pocas ganas de hablar, retraimiento, reacciones agresivas, pocas ganas de ir al colegio y mucha pena por los padres. (VV.AA.,1989:52).

Dado que el éxito escolar tiene ciertas relaciones con el éxito social no es extraño que se produzcan reacciones adversas en los alumnos. "Los jóvenes fracasados están de acuerdo en que el fracaso escolar produce inseguridad personal, afectando por tanto a la autoestima y a la estabilidad emocional del joven" (VV.AA.,1989: 55). Ciertas evidencias empíricas vienen a indicar similar cuadro para los chicos absentistas.

"La vivencia del fracaso escolar es sentida como una amenaza, como un peligro interior, como una fuente de sufrimiento de la que es preciso defenderse" (Martínez, B.,1981: 43). Llama, en esta afirmación, la atención que se vivencie como un peligro interior. Quizás esto sea un signo de las reacciones de autoculpabilización reseñadas anteriormente.

Dentro del apartado de consecuencias negativas, algunos autores describen efectos persistentes en la autoimagen y en los estados de ánimo. "El daño más importante no procede de la falta de adquisiciones escolares sino de la depresión que tiene que afrontar" (Martínez, B.,1981: 46).

Otros efectos que se describen corrientemente en los textos especializados, es que las faltas a clase se hallan asociadas a comportamientos como el callejeo, la adscripción a pandillas, el consumo temprano de tabaco y alcohol o la incorporación al mundo del subempleo y la economía sumergida. También se suele mencionar como efecto probable del absentismo, el descenso del rendimiento académico y el fracaso escolar, así como menores posibilidades futuras de empleabilidad estable.

Un último aspecto a mencionar, son los efectos que provoca el fenómeno del absentismo en los chicos que no lo son. Según se menciona por algunos autores, es habitual que se produzca cierto desvío de recursos atencionales del docente hacia aquellos chicos con más dificultades. "El profesor que dedica su atención a los alumnos desmotivados tiene que considerar también el efecto de que así desvía su atención de los motivados" (Carabaña, J., en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 250). Parece ser cierto que se está produciendo, con ello, cierto refuerzo de los comportamientos negativos y una ausencia o reducción diferencial de reforzamiento hacia los comportamientos llamados positivos. El ejemplo lo encontramos en las consecuencias que ha provocado la promoción automática de curso o las expulsiones de clase. Las políticas de atención a la diversidad y de discriminación positiva deben tener en cuenta este efecto.

En cuanto al fracaso escolar, hay que significar que "la experiencia nos enseña con toda evidencia que el fracaso, a cualquier edad que se sufra, tiene una resonancia muy profunda sobre la personalidad" (Avanzini, G., 1982: 16). El impacto es mayor, naturalmente, cuanto menor es la edad de la persona.

“La autodesvalorización” es una forma de reacción ante las adversidades experimentadas en el ámbito escolar. (Lurçat, L., 1983: 18). En lo relativo al fracaso académico, “el peligro está en que el alumno crea que es un vicio que radica en su naturaleza, como una malformación de origen y como un verdadero rasgo fundamental de su personalidad... Se atribuyen los defectos a la persona, como una especie de enfermedad congénita, como un freno que retrasa o paraliza su desarrollo” (Avanzini, G., 1982: 41). El efecto, pues, es negativo ya que desincentiva el esfuerzo por mejorar.

“Todo alumno desea lograr el éxito...y cuando no lo consigue sufre por ello” (Avanzini, G.,1982: 153).

“En contra de lo que alguien pudiera pensar, todo estudiante cargado de suspensos sufre en silencio su desgracia, al no lograr unas cualificaciones que den satisfacción y alegría a sus padres. El nivel de autoestima de tal alumno baja peligrosamente y, como consecuencia surgen: la desconfianza en sí mismo, el sentimiento de inferioridad, el convencimiento de su nulidad e incapacidad para los estudios...” (Tierno, B., 1984: 37).

“En cuanto al comportamiento, los niños fracasados pueden ser tranquilos, o estar "en las nubes", como si estuvieran desconectados de la normalidad. Algunos muestran síntomas de gran desorden y caos en las tareas escolares y otras actividades. Unos son incapaces de concentrarse; otros parece que no oyen bien, y algunos más están siempre deprimidos o malhumorados” (Black, G., 1990: 24).

El menor con problemas de fracaso académico experimenta una serie de síntomas físicos (desórdenes alimentarios, trastornos del sueño...), síntomas de comportamiento (aburrimiento, apatía, escasa capacidad receptiva y memorística...) y síntomas emocionales (cambios de humor, llanto, miedos...) (Black, G., 1990: 28).

2.3.2.- Consecuencias en el docente.

Los efectos también alcanzan, como no podía ser de otra manera, al propio educador. Ser un buen maestro es un logro escaso y depende muchas veces de las aptitudes y, sobre todo, de las actitudes de la misma persona. Aunque existen variables supraindividuales, organizacionales y sociales que dejan su impronta en los contenidos y en los modos de enseñar, la tarea de educar descansa, en última instancia, en una elección personal acerca de qué modelo de educador, de enseñanza y de sociedad se persigue. “A veces, el profesor tiene sus buenas razones para aburrirse puesto que él mismo es víctima del parcelamiento de los conocimientos en estrechas especializaciones, de una enseñanza rutinaria, de una ciencia inmovilizada en los manuales” (Lurçat, L.,1983:58).

Muchos docentes afirman que no desean desarrollar un modo diferente de expresar la enseñanza al que se considera como norma en su entorno habitual. Ese sentido de la obediencia o de respeto hacia los posibles costes personales es, en cierta medida, comprensible desde una perspectiva sociológica, pero dificulta la introducción de innovaciones fructíferas.

De tal suerte, que no es extraño que más de un profesor se instale en una situación de bajo compromiso, de comodidad aparente y de rutina. El diálogo abierto y fecundo con el alumno es sustituido por un monólogo desértico poco estimulante para el chico o la chica y para el propio educador. “Se puede decir, de una forma simple, que se intercambian calificaciones por disciplina (Lecompte, 1978, p. 32), ya que, en definitiva, un determinado orden en el aula es la garantía de un trabajo ‘eficaz’ (sin prejuizar qué orden ni qué trabajo)” (Rivas Flores en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 175).

La renuncia a la creatividad personal y del grupo de alumnos trae como consecuencias la pérdida de la ilusión, del sentido del quehacer docente, el aislamiento, la dificultad de comunicarse con el otro actor, el alumno, la mutua incompreensión, las reacciones defensivas de los alumnos más o menos agresivas, la puesta en cuestión de la autoridad, el exceso de responsabilidad por la concepción de depositario del saber, el estrés, la depresión, etcétera.

“El fracaso escolar de un niño produce un sentimiento de fracaso tanto en los padres como en los profesores, porque cada uno se esfuerza por guiar al niño en la dirección adecuada” (Black, G., 1990: 24).

2.3.3.- Consecuencias en el Centro educativo.

Los procesos muchas veces tienen dinámicas circulares. Lo que, a veces, se constituye como posible causa de un fenómeno puede, también, recibir de retorno efectos que lo retroalimentan. El hecho de que algunos de los usuarios o consumidores del servicio educativo decidan no hacer uso del mismo interpela a éste y le demanda una respuesta. La escuela se convierte, desde el punto de vista de muchos alumnos, en un espacio cerrado, que expulsa o no atrae, que no quiere ni deja ser querido. “Pero al convertir la escuela en fortaleza y hacer difícil que se produzca una relación más fluida con su entorno, se obtiene la otra cara de la seguridad, es decir, la uniformidad, la dificultad de hacer cosas distintas, de variar el currículum infantil” (Moncada, 1985:26). No es extraño que se señale que la escuela está enferma o que refleja los síntomas del modelo de sociedad en el que se haya inserta.

Algunos de los pensadores más críticos con el sistema educativo lo son por decepción más que por una crítica global a la educación reglada. “A la vez baluarte y cementerio, la escuela permanece como factor irremplazable de emancipación del pensamiento porque es el único medio verdaderamente eficaz para transmitir masivamente conocimientos utilitarios tales como la lectura, la escritura y el cálculo. Cuando desempeña mal su función, cuando se desarrolla el analfabetismo escolar, la escuela se transforma de baluarte en cementerio del pensamiento libre” (Lurçat, L.,1983:64).

Los efectos no se reducen a lo expuesto. Es habitual escuchar a docentes que el absentismo es un mecanismo de reducción de presión en el aula. Al fin y al cabo,

señalan, faltan los que no quieren aprender, los que no están motivados. Aceptar ese porcentaje de fracaso es necesario para que el resto no se vea perjudicado. En ese sentido, no son pocos los que proponen que la escolaridad no sea obligatoria sino hasta los catorce años. La pérdida de estos alumnos podría entenderse, no obstante, como una reducción de los activos o del capital humano de la escuela. Estos chicos muchas veces son personas caracterizadas por ser las más despiertas, activas, creativas e ingeniosas. El sistema escolar, por desgracia, muchas veces lo que premia es lo contrario. Es decir, a los alumnos dóciles, obedientes, ajustados a la norma. Precisamente, los más parecidos con los profesores que tienen éxito en el sistema educativo mediocre en el que están insertos.

En lo que se refiere concretamente al fracaso escolar, "los alumnos con dificultades ejercen una función estimulante en la institución escolar porque constituyen un desafío: el fracaso del alumno es a la vez necesariamente el de la enseñanza que se le da, el de su maestro" (Avanzini, G., 1982: 11).

En lo referente al fracaso académico, "el alumno que fracasa rechaza el medio que es el de su humillación y de su inferiorización: y en la misma medida este medio también lo excluye" (Avanzini, G., 1982: 156).

2.3.4.- Consecuencias en la familia.

Los padres son mayoritariamente favorables a que sus hijos asistan a clase, a pesar de que muchos de ellos tienen una impresión negativa de su paso por la escuela en sus años de infancia. Ya está interiorizado que el lugar de los niños durante el día es la escuela. Por otra parte, la reducción de las redes sociales de apoyo y la incorporación de los progenitores al mundo del trabajo hacen necesaria la función de custodia que el sistema educativo, también, desempeña. Cuando los padres tienen conocimiento de que sus hijos están faltando a clase suelen vivenciarlo como un acontecimiento no deseable. "La presión familiar es significativa, pues en torno al 62 % de las familias de los jóvenes que fracasaron reaccionaron negativamente" (VV.AA., 1989: 56). Entre las respuestas negativas que se produjeron se señalaron la indiferencia, el enfado, la obligación de estudiar. (VV.AA., 1989: 57).

No siempre se analiza con el chico o la chica los factores que contribuyen al problema ni se buscan soluciones diferentes al castigo o la reprimenda. Esto tampoco incrementa la predisposición de los padres a acercarse a las asociaciones para promover cambios en la escuela. Con todo ello se crea más tensión y estrés familiar. Los padres se autoculpan y aumenta la valoración negativa de la familia hacia el chico. Las interacciones aversivas aumentan entre los progenitores y entre éstos y los chicos, con lo que se produce, en muchos casos, una reducción de la comunicación y un aumento de la distancia entre padres e hijos.

No podíamos dejar de mencionar, dentro de este capítulo de efectos en la familia, el hecho de que el absentismo es considerado por muchos padres como un incremento inmediato de la productividad de la familia, de la captación de recursos y de las posibilidades de supervivencia del clan.

2.3.5.- Consecuencias en el grupo de iguales.

‘Fabricar’ un absentista, como sucede con otros aspectos del orden social, es provocar procesos de contagio social. Salvo que las consecuencias negativas de tal hecho sean inmediatas y muy impactantes lo que determinaría un fortalecimiento de la conducta de asistencia, lo usual es que los efectos no se detecten de forma tan rápida y clara. La falta de sanciones y la presencia de consecuencias positivas (tiempo libre, ingresos...) puede hacer dudar a más de un alumno no deseoso de someterse a un programa de tareas escolares.

Los chicos y las chicas que faltan dejan un vacío en el grupo social que constituye la clase. “Primariamente, el aula puede considerarse, desde un punto de vista funcional, como un órgano de socialización; es decir, un órgano que educa técnica y anímicamente a los individuos para el desempeño de sus responsabilidades en la vida adulta.”(Parsons, 1990: 174).

La ausencia o expulsión de ese grupo dificulta la inserción en determinados circuitos y abre las puertas a otros (algunos integrados y legítimos y otros marginales).

“Como es sabido, existe en la sociedad americana una estrecha relación (que posiblemente se acentúe cada día más) entre el *status* social de cada cual y su nivel cultural. Evidentemente, tanto el *status* social como el nivel cultural de una persona tienen que ver con el *status* laboral de que disfruta” (Parsons, 1990: 174). La posición en la jerarquía social, sin embargo, no correlaciona necesariamente con la posición en la jerarquía académica o incluso colisiona abiertamente en determinados grupos de población, donde a más estudio peor posición relativa en el grupo o colectivo de referencia.

Esto lo podemos observar en los grupos e interacciones sociales que se producen fuera del aula, por ejemplo, en el patio o en los alrededores de un instituto. Así constatamos que “el fenómeno de amistad que surge entre los coetáneos, aunque sin duda influenciado por los aspectos del rendimiento de cada cual, no coincide de modo absoluto con la jerarquía del rendimiento, sino que a menudo la ignora. Esto quiere decir que los sentimientos de solidaridad suelen pasar por encima de las fronteras trazadas por el sistema de retribución diferenciada del rendimiento personal, mitigando las tensiones que genera” (Parsons, 1990: 187).

Se trata de sociedades paralelas con mecanismos de retribución diferentes. “El acceso a una posición de prestigio dentro del grupo juvenil a que se pertenece, constituye en sí mismo una especie de rendimiento o logro que se valora socialmente” (Parsons, 1990: 192).

Este rechazo aparente a lo que simboliza lo académico puede representar, sin embargo, una forma elaborada de reconocimiento. “Creemos que, en términos generales, el antiintelectualismo de la cultura juvenil americana obedece, en gran

parte, a la *importancia* que reviste el proceso selectivo que tiene lugar a través del sistema educativo antes que a la razón contraria” (Parsons, 1990: 189).

2.3.6.- Consecuencias en el entorno comunitario.

Se han descrito como efectos del absentismo y del fracaso académico un aumento de la presencia de jóvenes en conductas como el callejeo, la utilización de espacios comerciales, de salones de máquinas tragaperras y de bares.

También se produce el recurso a vías alternativas de formación (a través de academias, casas de oficios o cursos de formación ocupacional) o el intento de incorporarse laboralmente. Estas dos vías parecen ser las más seguidas.

Un efecto claro del absentismo es la confirmación, a juicio de los afectados, acerca de la escasa utilidad de la escuela para la promoción social. “Los pobres del Norte están siendo tullidos por el mismo tratamiento de doce años cuya carencia marca a los pobres del Sur como irremediamente retrasados. Ni en Norteamérica ni en América Latina logran los pobres igualdad a partir de escuelas obligatorias” (Illich, I.,1975:19).

Una lectura que se hacen los defensores de un cambio radical en el sistema educativo es que si la escuela no se abre a la comunidad (y rechaza o no favorece a la población) ésta no se abrirá y rechazará a la escuela y el divorcio entre formación y vida y realidad continuará estando presente.

2.3.7.- Consecuencias en los medios de comunicación.

Estos hechos llegan a conocimiento o son transferidos o detectados por los medios que los elaboran y difunden, configurando lo que se entiende por opinión pública. Con ello contribuyen a la construcción social del fenómeno y a la percepción corriente de los niños, docentes, padres y administradores, con lo que se retroalimentan procesos que aumentan el foso o la distancia entre los actores y culpabilizan a las víctimas.

La pérdida de recursos humanos o el deficiente desarrollo del capital humano origina influencias en el consumo o en la demanda de los productos que ofrecen los medios, configurando con ello, de alguna manera, la oferta. Esto afecta a la calidad media de lo que se emite o difunde potenciando procesos de debilitación social.

2.3.8.- Consecuencias transistémicas.

La conexión entre los sistemas culturales, formativos y productivos determinan que las deficiencias del ámbito educativo tengan repercusiones en las otras áreas. “Sin duda alguna nos encontramos ante uno de los efectos perversos que ha provocado la

escolarización obligatoria entre los estratos menos acomodados de la sociedad. Inmersos en expectativas altamente pragmáticas por lo que a los méritos escolares se refiere, la frustración de aquéllas conduce al pronto abandono de la institución escolar, cuando no a su rechazo a favor de una rápida incorporación al mundo laboral. (Willis, 1989; Ortega, 1991). Ello está provocando una creciente descualificación educativa y profesional de las clases bajas, con su consiguiente desventaja competitiva en los mercados de trabajo” (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 109).

Los costes sociales que ello genera son muy amplios. Los déficits formativos tienen consecuencias adversas para el desarrollo, la capacitación y la autonomía de los propios sujetos. Pero también provoca costes económicos. “En definitiva ¿Hay alguien que pueda calcular en menos de 100 millones de pesetas lo que pierde la sociedad, como mínimo, por cada analfabeto a lo largo de su vida laboral? (<http://www.asg.org/03docstc.ALE.htm>. p.4).

Todos los sistemas implicados (escuela, familia, comunidad, las empresas, la administración...) tienden a derivar la responsabilidad en los otros agentes con lo que se debilitan las posibilidades de respuestas *colaborativas*.

2.4.- ¿CÓMO AFRONTAR ESTE PROBLEMA?

2.4.1.- Modelos y tipos de intervención.

Una primera tarea que tenemos que hacer es un diagnóstico completo y participativo de la situación que pretendemos corregir o paliar. “Cuando se aborda la problemática del fracaso escolar suele ser muy corriente incurrir en alguno de estos planteamientos: cargar la responsabilidad del fracaso a los alumnos que obtienen malas calificaciones, afirmar que la responsabilidad radica en la familia o en la sociedad, o finalmente dar por sentado que toda la responsabilidad radica en la institución escolar” (Molina, S. y García, E., 1984: 29).

Este análisis que proponemos ha de partir del convencimiento de que todos somos parte del problema y que todos debemos contribuir a la solución del mismo.

El estudio debe también tener en cuenta lo que se sabe acerca de posibles alternativas o de ensayos realizados hasta el presente. En este apartado vamos a intentar reseñar algunas de estas posibles medidas.

Algunos autores consideran que “se puede ver las opciones principales en términos de

1. Asistencia preventiva frente a equipos especializados fuera del centro educativo.
2. Equipos especializados en el centro frente a equipos especializados fuera de él.
3. Equipos especializados a corto plazo frente a largo plazo (tanto dentro como fuera del centro)”(Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993: 93).

Algunos de los proyectos en desarrollo que menciona Reid y que se están llevando a cabo en Inglaterra son los siguientes:

1. Grupos de orientación en escuelas.
 2. Orientación personal.
 3. Establecimiento de unidades de reinserción.
 4. Creación de unidades anejas dentro y fuera de las escuelas.
 5. Establecimiento de grupos de padres-absentistas.
 6. Establecimiento de un sistema de transporte para escoltar a los absentistas hasta y desde la escuela.
 7. Envío de los alumnos a escuelas "alternativas".
 8. Aprobación de esquemas de tutoría individual o en grupo.
- (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:94).

“Un esquema que está ganando crédito es el utilizado en Wigan (Wilson, 1983). Son tres sus elementos principales:

1. La utilización del trabajo en grupo, no sólo con los alumnos sino también con los padres.
2. Un compromiso para actuar conjuntamente con los departamentos de servicios sociales y educativos, lo que supone la reunión de recursos y personal.
3. Existe una apreciación de la necesidad de un enfoque más proactivo que reactivo para lograr que sea el máximo el impacto del esfuerzo en los absentistas y en los tribunales de menores” (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:95).

“En resumen, la bibliografía existente revela dos formas de práctica:

1. Una es la cooperación estrecha entre centros educacionales escolares y extraescolares, y las escuelas, para identificar, actuar con y reinsertar a los alumnos del grupo de edad de 11-13 años a través de una variedad de esquemas de servicios sociales, psicopedagógicos o docentes, basados en la escuela o en otra entidad, multidisciplinarios o no.
2. La otra es la existencia de un gran número de chicos de 14-16 años que completan su formación en centros educativos escolares y extraescolares tras una ruptura de su relación con la escuela, a menudo precedida por años de tensión.(Skinner *et al.*,1983)” (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:96).

Uno de los argumentos más utilizados es aquel que señala que la mayor parte de los psicólogos escolares y/o trabajadores sociales simplemente carecen del tiempo o de la preparación precisos para resolver los casos de absentismo. Tampoco lo tienen los tribunales o los profesores (Reid, 1983a; 1983b), (Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:97). Desde nuestro punto de vista, no se trata de una cuestión de tiempo (que puede ser reorganizado si tenemos claras las prioridades) ni de formación (aunque también constituye una variable a tener en cuenta) sino de actitud y de ganas de crear algo nuevo.

Reid propone varias alternativas:

1. Mejorar los sistemas de detección temprana en las escuelas.
2. Hacer más realista y menos inflexible la política escolar.
3. Formación del profesorado.
4. Cambio de actitud entre los profesionales, en especial entre los profesores.(Reid en Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.), 1993:98 y 99).

A nuestro juicio, varios son los enfoques que se pueden tener en cuenta para abordar este problema y sobre los que hay que elegir:

- Modelo preventivo o asistencial.
- Modelo individual o supraindividual.
- Modelo micro o macrosocial.
- Modelo participativo o directivo.
- Modelo fraccional, unimétodo o sistémico, constructivista y de pluralismo cognitivo.

2.4.2.- Intervención en y con el alumno.

La intervención que parece tener cada vez más aceptación entre los autores más avanzados es aquella que propone un diseño de la intervención con la participación e implicación del alumno. “Todos nacemos motivados para aprender” (Asensio, J. M.,1994: 43).

La educación que ha de disfrutar el alumno ha de configurarse con otros objetivos y métodos. Lo importante es formar individuos libres, conscientes, saludables y solidarios. Las concepciones actuales han de revisarse pues condenan al niño a un destino poco satisfactorio. “Sometidos al impacto de una urbanización intensa, los niños se convierten en un recurso natural que han de moldear las escuelas para luego alimentar la máquina industrial” (Illich, I.,1975:90).

En la formación de este proyecto educativo es esencial que el alumno sea actor protagonista. “Cuando el alumno participa es más difícil que se aburra” (Un profesor de F.P., S.f.r. (Moncada, 1985: 107).

El Principio de Aprendizaje activo es reclamado por numerosos pedagogos que afirman que el acto de aprender descansa fundamentalmente en el individuo que aprehende. Cuanto más activa y dinámica es la tarea de aprender mayor implicación y motivación se produce en el alumno.

No basta con garantizar un aprendizaje más activo. Hay que aportar sentido y utilidad práctica a lo que aprende el alumno. (Moncada, 1985:111). El Principio de Aprendizaje significativo ha de conformar la acción docente puesto que el aprendizaje se hace más factible en la medida que el alumno capta la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos. Ello se consigue conectando los contenidos con lo que los chicos experimentan en su vida cotidiana o en parcelas próximas a su existencia.

Los expertos señalan que la educación debe formar a los sujetos a aprender a pensar, a ser, y a convivir. La importancia del afecto. (Moncada, 1985:111) o el fortalecimiento o refuerzo de la autoestima de los chicos y de las chicas es prioritaria (Martínez, B.,1981: 79). En esto último, coinciden otros autores (Asensio, J. M.,1994: 87).

En esa línea, “unos experimentos llevados a cabo por Ángel Quintero en Puerto Rico sugieren que muchos adolescentes, si se les dan los adecuados incentivos, programas y acceso a las herramientas, son mejores que la mayoría de los maestros de escuela para iniciar a los de su edad en la exploración científica de las plantas, las estrellas y la materia, y en el descubrimiento del cómo y por qué funciona un motor o una radio” (Illich, I.,1975:29).

No faltan aquellos que sugieren la recuperación del juego como actividad creadora y educativa. (Martínez, B.,1981: 88).

Otras recomendaciones que se hacen al respecto sugieren: ‘Enseñar a los niños a enfrentarse con las dificultades’ ‘Enseñar actitudes positivas respecto a la autoridad y a la disciplina’, ‘Fomentar la imaginación del niño y de la niña y estimular el juego como forma de aprendizaje’, ‘Comprender la importancia de la lectura’, ‘Cuidar la asistencia a clase’, ‘Administrar el tiempo juiciosamente’ y ‘Enseñar a ser responsables para saber estudiar’. (Black, G., 1990: 51, 87, 121, 125, 133 y 137).

En el ámbito universitario, “Díaz (1995) afirma que los estudiantes que acceden a la universidad necesitan información y ayuda sobre técnicas de trabajo intelectual, toma de decisiones, esclarecimiento de valores personales, vías de formación complementaria, e información sobre la Universidad” (Martín, E., García, L. y Hernández, P. 1999: 74).

2.4.3.- Intervención en y con el educador.

Muchos de los cambios que se han propuesto para el sistema educativo han ignorado la opinión y aceptación de los educadores. Por eso, no ha sido fácil implicarlos en los procesos de transformación.

Los impresionantes cambios sociales experimentados en las últimas décadas y la propia evolución de la teoría educativa están demandando una modificación de los contenidos que se transmiten en la escuela. En lo que se refiere a los métodos didácticos también se está por la modificación de los mismos. En este sentido, frente a los modos de enseñar tradicionales, programáticos y cerrados, se antepone ‘la pedagogía de la libertad’ (Moncada, 1985:217).

Esto significa, entre otras cosas, un cambio en el modo de concebir la relación entre el profesor y el alumno. Este no es una persona a controlar y someter a vigilancia sino un sujeto en formación que puede implicarse activamente en su proceso de aprendizaje. Es preciso analizar el porqué de esa visión totalitaria que subyace a muchos educadores. “De ahí que la disciplina sea tantas veces motivo de conflictos,

aunque menores, en los consejos. En principio, tanto los padres como los alumnos comparten con los profesores la necesidad de cierto orden y disciplina, pero mientras que para aquéllos es una necesidad funcional, la propia de cualquier contexto organizado, para éstos es la clave de su posición” (Fdez. Enguita, M.,1993: 86).

“A nadie se le escapa que del aprovechamiento de las interacciones entre profesor y alumno, así como de la calidad de las relaciones que éstos establezcan, dependen en gran medida los resultados académicos de los individuos” (Asensio, J. M.,1994: 80).

“Pero lo que mayor inquietud suscita entre los profesores, como en cualquier otro grupo profesional o con la pretensión de serlo, es la intervención de otros, de los legos, en lo que consideran su campo exclusivo de competencias, su saber propio e intransferible, y ello puede entrar fácilmente en colisión con los objetivos de la participación” (Fdez. Enguita, M.,1993: 92). Por eso, abrir la escuela al entorno, a los padres, y a la sociedad en general es fundamental para oxigenarla y para invertir ciertos procesos endogámicos asfixiantes.

A los docentes hay que liberarlos de la tremenda carga que tienen. Hay que partir de la premisa de que cualquier interacción social, significado, símbolo o comunicación transmite información que educa o que al menos tiene potencial de aprendizaje. Cualquier experiencia humana enseña y cualquier grupo social inculca ciertos valores y modos de entender la vida. “Toda persona aprende a vivir fuera de la escuela. Aprendemos a hablar, pensar, amar, sentir, jugar, blasfemar, politiquear y trabajar sin la interferencia de un profesor” (Illich, I.,1975: 45). No parece muy aventurado afirmar que gran parte de los aprendizajes esenciales se produce en ámbitos extraescolares. En los últimos años se observa en las revistas pedagógicas más relevantes abundantes referencias a la educación informal que atestiguan lo que estamos indicando. Es por ello que habría que articular vías más fecundas de colaboración entre los educadores formales e informales.

La intervención con los docentes debería, también, contribuir a la mejora de la cualificación de éstos. Hay quien propone que el magisterio sea una carrera de ciclo largo. En cualquier caso, son numerosos los autores que postulan “diseñar y poner en práctica, Planes de Formación del Profesorado que contemplen: la formación en habilidades sociales, técnicas de motivación, crecimiento y adaptación personal, solución de conflictos, estrategias de integración e intervención en el aula, etc.” (VV.AA., 2001:83).

Esa formación debería dotar a los docentes del dominio de ‘métodos activos’.(Lurçat, L., 1983: 53). En lo concerniente a la evaluación académica se sugiere el aprendizaje de métodos evaluatorios más cualitativos y participativos. (Fdez. Pérez, M., 1986: 210-211).

También es fundamental buscar mecanismos de renovación del ‘parque de educadores’. Según este planteamiento, “hay que rejuvenecer a los profesores.

Mientras que sus alumnos cada año tienen la misma edad, él es uno más viejo, está un año más lejos de la generación joven a la que tiene que educar” (Feito, R. (1990: 129).

“Por poner un ejemplo patético, en el casco urbano de Madrid empieza a resultar temerario enviar a un niño a un centro público de EGB. En un número creciente de colegios supone entregarlo en manos de unos ancianos cuya principal ilusión es llegar a la jubilación” (Feito, R. (1990:129). La renovación, desde mi punto de vista, no obedece sólo a una cuestión de edad. Lo que interesa es impedir que los buenos profesores se marchen y se consoliden aquellos que no tienen ni las aptitudes ni sobre todo las actitudes docentes esenciales. Los sistemas públicos deben armonizar la estabilidad del profesorado con dos principios de mayor rango, la protección de la infancia y la alta función del magisterio: instruir deleitando.

“Sería necesario que los maestros cambiasen el concepto que tienen de los niños, del conocimiento y de la inteligencia” (Lurçat, L., 1983: 23).

Por otra parte, habría que establecer mecanismos de incentivo hacia aquellos profesores caracterizados por una labor activa e innovadora.

2.4.4.- Intervención en y con el centro académico.

La intervención a realizar en el centro educativo debe apostar por un modelo de institución educativa más abierta, flexible, participativa y conectada con otros actores sociales y agentes educativos comunitarios. “¿Cuál es el esquema ideal, a mitad de camino entre la escuela en plena calle y la institución casi carcelaria, el fortín?” (Moncada, 1985:215).

Los sistemas masivos, ajenos al entorno y no ecológicos deben ser revisados, como derrochadores de recursos humanos, sociales, económicos y medioambientales. “Salvo gente muy malvada o muy neurótica, pocos adultos están a favor de que los niños hagan kilómetros en autobús para ir o volver de la escuela” (Moncada, 1985:215).

Los núcleos de aprendizaje han de ser desarrollados de forma más natural y espontánea. “Lo principal del aprendizaje sobreviene casualmente, e incluso el aprendizaje más intencional no es el resultado de una instrucción programada. Los niños normales aprenden su lenguaje de una manera informal, aunque con mayor rapidez si sus padres les prestan atención” (Illich, I.,1975:25). Los contenidos deben priorizar además de la lengua o las matemáticas, otros conocimientos esenciales para los seres humanos como la educación para la igualdad de géneros, el saber afrontar crisis humanas o resolver conflictos, la inteligencia emocional o el aprender a expresar el afecto o a amar.

Esa apertura del centro al medio puede suponer un revulsivo de esa propia comunidad, la ‘Escuela como centro cultural del barrio’ (Moncada, 1985:216). Lugar privilegiado donde se encuentran los vecinos para compartir experiencias y saberes, donde también hay espacio para la educación de adultos, para aprender a ser padres,

para ser mejores ciudadanos, más activos y comprometidos o para relacionarnos con los demás.

También se propone el respeto de las necesidades y ritmos individuales y por lo tanto la 'individualización de la pedagogía' (Lurçat, L.,1983:67).

Todo lo anterior parece perder verdadera capacidad regeneradora si no se da una participación auténtica de los padres y los alumnos alejada de las actuales formas de pseudoparticipación controladas por la dirección y el profesorado de los centros. (Fdez. Enguita, M.,1993: 75).

“Las burocracias parecen centrarse en todas partes en la misma tarea: promover el crecimiento de las instituciones de la derecha” (Illich, I.,1975: 85). Lo que se precisa es la formación de estructuras sociales más horizontales, multicéntricas y dinámicas.

Asistir a clase debe ser una actividad con menos carga de obligatoriedad. Debe ser una invitación a aprender, a divertirse, a encontrarse con otras personas interesantes. “Yo concibo dicha calificación (o crédito) en forma de un pasaporte educacional o una ‘tarjeta de edu-crédito’ entregada a cada ciudadano al nacer” (Illich, I.,1975: 27).

La evaluación no sólo debe ser al alumnado sino a otros actores y variables implicadas y ha de tener una finalidad educativa (Fdez. Pérez, M., 1986: 94-95).

Los itinerarios formativos deben ser más diversos, plurales, prácticos y apasionantes. Se trata de “poner unos ‘bonos’ o ‘títulos’ educacionales o donaciones para pagarse el coste de los estudios, en manos de padres y estudiantes para que los gasten en las escuelas que elijan” (Illich, I.,1975:29). La capacidad de elección en este sentido me parece fundamental. Los profesores deben tener alumnos porque se los ganan a pulso. Esto permite la mejora y reactualización del profesorado, que se debe sentir estimulado por lo que el reto representa para su propio desarrollo como comunicadores.

Son otras, también, las posibles alternativas, “los padres hablan de la falta de flexibilidad en los centros para dar una adecuada respuesta a la diversidad y adaptar la escuela a la realidad de los alumnos, así como de la necesidad de potenciar y mejorar la formación del profesorado” (VV.AA., 2001:12).

También se indica, por ejemplo en el estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias, sobre todo por los mismos profesores, la necesidad de mejorar las estrategias organizativas del centro (atención a la diversidad, desdobles, agrupamientos flexibles, etc.).(VV.AA., 2001:64).

En el mismo estudio, se plantea la conveniencia de proceder a la adaptación y trabajo de la acción tutorial (orientador) a las necesidades del centro y del entorno

(VV.AA., 2001:64) o a la mejora del clima del centro (VV.AA., 2001:64). Este último aspecto es demandado preferentemente por los padres encuestados.

En definitiva, entre diversas medidas expuestas, sobresale que “hay que hacer todo lo posible porque la escuela empiece a parecer interesante a todos los chicos que abandonan el sistema educativo” (Feito, R. (1990:129). Creemos que tal esfuerzo se debe extender, sobre todo, a los que permanecen aún en él o están a punto de incorporarse al mismo.

“Las relaciones profesor-alumnos, como asimismo la organización de la clase y la creación de un clima favorable en las relaciones comunicativas interpersonales entre el profesor y los alumnos poseen un cierto peso en la explicación del rendimiento escolar en general, y del fracaso escolar en particular” (Molina, S. y García, E. (1984): 293).

Además de lo expuesto y centrándonos en el fracaso escolar, habría que ‘revisar los programas’, ‘renovar los métodos’, ‘desarrollar la orientación’ y ‘formar al profesorado’.(Avanzini, G.,1982: 182-184).

“Los padres han demostrado que están muy interesados en ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Según la encuesta Gallup Poll, el 80 % de los padres que tenían hijos en edad escolar estaban dispuestos a asistir a la escuela ellos mismos una tarde al mes para aprender a mejorar el comportamiento de sus hijos y su interés por los estudios” (Black, G., 1990: 149). Aunque no contamos de datos relativos a nuestro país, habría que incentivar y reformar los mecanismos de participación de los padres. El ideal es que los padres y los profesores trabajen juntos.

Por último, habría que evitar la tendencia a la ‘patologización de los aprendizajes escolares’ que denuncian algunos autores. Hay que aceptar la diversidad y no culpabilizar al niño (Lurçat, L., 1983: 47).

2.4.5.- Intervención en y con la familia.

A la familia se le atribuye un papel esencial en todo el problema. Entendemos que su contribución es vital para hacer viables salidas a la situación actual. Ninguna alternativa va a ser exitosa si no se cuenta verdaderamente con los padres y las familias de los chicos. En la actualidad, “su presencia en el consejo es vista como un puro formalismo, si es que no como una trampa. Algo que parecía estar bien, a lo que no se puede objetar pero que a la postre, no les sirve para nada” (Fdez. Enguita, M.,1993:79).

El establecimiento de condiciones de igualdad es prioritario para poder iniciar procesos de colaboración efectivos. “Los profesores, sin embargo, son escasamente conscientes del carácter arrollador de su acercamiento a los padres. Si éstos no se pliegan a sus pretensiones, la explicación debe de ser que no se preocupan de la educación de sus hijos...” (Fdez. Enguita, M.,1993: 100).

En este sentido, crear condiciones de paridad es absolutamente necesario. “La mayoría de asientos otorgada a los profesores en los consejos hace que los padres vean su propio papel en ellos como algo de dudosa eficacia, al menos en lo relativo a la capacidad de decisión” (Fdez. Enguita, M.,1993:116).

El estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias coincide en esta propuesta y sugiere ‘fomentar la participación de los padres y trabajar valores en las familias’ (VV.AA., 2001:63).

“En este sentido, se ha observado que, en aquellos centros en que los equipos directivos incentivan y trabajan la cultura de la participación en el centro, no sólo se da un incremento de la misma, sino que existe mayor satisfacción con el centro y con la educación, tanto por parte de los padres como del profesorado” (VV.AA., 2001:81).

Por último, la intervención en y con las familias debe incorporar el ‘Desarrollo y apoyo a los Programas de Formación a las Familias’ (VV.AA., 2001:83).

“No obstante, la comunicación efectiva entre unos niños fracasados y unos padres preocupados necesita algo más que abrazos y besos. Precisa una gran cantidad de respeto mutuo y de comunicación real.” (Black, G., 1990: 48).

Black propone una serie de recomendaciones a las familias para mejorar las posibilidades de éxito académico de sus hijos. Entre ellas, destacamos demostrar afecto abiertamente, animar al niño a relajarse, aliviar la ansiedad, ofrecer ejemplos positivos, estimular la comunicación con el menor, elogiar los intentos por comportarse con madurez, fomentar la independencia, inculcar la curiosidad, dar oportunidades para tomar decisiones, elogiar todos los valores, no infravalorar nunca al niño, demostrar que se tiene fe en ellos, inculcarle hábitos de trabajo, saber escuchar, administrar los premios, llenar la casa de libros y revistas o cuidar la salud de ellos (Black, G., 1990: 184-190).

2.4.6.- Intervención en y con el grupo de iguales.

El grupo de iguales desempeña a partir de la adolescencia una influencia creciente en el comportamiento de los chicos y chicas, incluso en detrimento de los padres. A través de estos grupos y amistades se continúa el proceso de socialización y de preparación para la vida adulta. En estas redes se transmite información, se intercambian afectos y modos de afrontar las crisis propias de la adolescencia y la juventud, se ensayan y ejercitan habilidades de diferente tipo y se aprenden conocimientos para insertarse socialmente.

El diseño de un nuevo sistema formativo ha de reactivar y aprovechar los recursos que se generan socialmente. Los sistemas informales o los grupos de iguales pueden ser empleados como co-educadores. Lo son aunque no se quiera reconocer su contribución.

Por otra parte, diversos estudios demuestran la eficacia pedagógica de los grupos de iguales en varios ámbitos. Dado que los modelos sociales que son más seguidos por los chicos son los más próximos a sus características personales y generacionales (en especial la edad), si queremos aumentar el atractivo de la escuela debemos contar preferentemente con ellos como aliados.

2.4.7.- Intervención en y con el entorno comunitario.

La comunidad debe participar del esfuerzo colectivo por garantizar a las nuevas generaciones la mejor formación posible, generando un entorno educativo compatible con lo que se transmite y vive en la escuela y en la familia. Hay que evitar, en la medida de lo posible, actuaciones de las instituciones y de los grupos sociales que socaven los contenidos básicos que se adquieren por parte del alumno. Un ambiente reforzador de comportamientos inteligentes, creativos, saludables, solidarios y tolerantes debe ser generalizado a partir de contextos ecológicos favorables a ello.

La acción contra el absentismo o el fracaso escolar debe incorporar a otras entidades como los servicios de salud o las empresas. En el estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias, se hace alusión a los servicios sociales, la necesidad de potenciarlos o, en su caso, implantarlos, implicándolos más directamente en las acciones para reducir el absentismo, dado el importante papel que pueden desempeñar.(VV.AA., 2001:13). Para que los proyectos de intervención social sean efectivos es preciso garantizar rotaciones de personal menos frecuentes o conciertos plurianuales.

Para combatir el problema del absentismo y del fracaso escolar es importante afrontar la 'desvalorización del trabajo escolar' (Avanzini, G.,1982: 50) que se produce en ciertas capas de la población.

Por último, se sugiere el establecimiento de 'procesos de coordinación del centro con los servicios sociales del ayuntamiento' (VV.AA., 2001:63).

2.4.8.- Intervención en y con los medios de comunicación.

Los medios de comunicación pueden ser unos colaboradores de primera línea en esta tarea de atraer a los chicos a la escuela. No sólo porque en los mensajes que se deben transmitir en los medios debe primar la importancia del esfuerzo, de aprender y de estar en un proceso de permanente curiosidad por lo que nos rodea, sino porque los productos que los medios generan deben contribuir a la mejor formación de los consumidores. Además, existen antecedentes que demuestran que puede ser muy educativo desarrollar experiencias en la que los chicos participen en el diseño y ejecución de programas de televisión o de radio. Freire, por ejemplo, empleaba el periódico como instrumento educativo.

En la línea de abrir la escuela a la comunidad y viceversa, se podrían realizar iniciativas de debates, charlas, cursillos o formación a través de la radio, la prensa o las televisiones locales. Es una manera de extender la acción educadora de la escuela,

promover el desarrollo de las comunidades e incentivar un clima general favorable de atracción hacia el centro escolar.

La utilización de los medios de comunicación, la televisión local, la radio y la prensa, puede ayudar, además, mucho en la concienciación sobre este problema.

En lo que se refiere al consumo de televisión, “El derecho a ver la televisión no se debe negar a ningún niño, sobre todo si se trata de un niño fracasado, que viene ya agotado de la escuela. Lo que hay que vigilar es la *cantidad* de tiempo que se pasa ante el televisor” (Black, G., 1990: 137). Y la calidad de lo que ven en ella.

2.4.9.- Intervención transistémica.

La intervención no debe efectuarse de forma desconectada en los diferentes sistemas implicados. La unidad de acción es prioritaria. Aunque no existen suficientes experiencias de coordinación efectiva deben promoverse investigaciones y acciones que alimenten procesos de sinergia. “Las relaciones profesor-alumnos, como asimismo la organización de la clase y la creación de un clima favorable en las relaciones comunicativas interpersonales entre el profesor y los alumnos poseen un cierto peso en la explicación del rendimiento escolar en general, y del fracaso escolar en particular. Por otra parte, aquellas variables que están relacionadas con la participación del alumno en clase (Organización, Solicitación, Reacción e Intervención de los alumnos) correlacionan positivamente con el aprendizaje” (Molina, S. y García, E., 1984: 293).

Hay que “flexibilizar el sistema, posibilitando otras alternativas de educación...” (VV.AA., 2001:63).

Siguiendo a Freire, “la auténtica formación cultural no pertenece al reino escolar. La alfabetización con sentido cultural y político ha de provenir de los propios interesados, a partir de los problemas y necesidades que se les plantean en su mundo cotidiano” (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 102).

“De este modo, la educación se convierte en práctica de la libertad, al servir para que el individuo tome conciencia frente al mundo que le rodea” (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 102).

Este es un requisito igualmente indispensable para los teóricos de la desescolarización, en especial I. Illich y E. Reimer. Para ambos, “la escuela ha monopolizado la educación y la ha convertido en un proceso para domesticar la infancia y suprimir la libertad” (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 102).

“Hay que reactivar educativamente otros marcos tales como la familia, la comunidad, el ámbito laboral, y proceder en ellos a una enseñanza alejada de

programas cerrados y centrada en experiencias significativas y transformadoras” (Ortega en García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), 1993: 103).

Frente a la desvalorización del niño que conduce a la sumisión, surge la rebelión individual (y en alguna ocasión colectiva). Lurçat propone la toma de conciencia y la acción política organizada.(Lurçat, L., 1983: 32).



3.- HIPÓTESIS.

Podríamos plantear algunas de las hipótesis concretas previas al estudio sobre Absentismo y Fracaso conexión de los contenidos con la realidad social

- a) El absentismo escolar está relacionado con la desintegración familiar.
- b) El absentismo es precedido de un historial de bajo rendimiento escolar.
- c) La actitud y estilos educativos del profesor está relacionada con el absentismo.
- d) El valor atribuido a la educación por parte de los padres está relacionada con el absentismo escolar.
- e) La presencia en el territorio de una oferta competitiva con la escuela en materia de empleo y ocio influye en el problema.
- f) Los niños con baja capacidad de conformidad o alta independencia tienen más tendencia de abandonar la escuela.
- g) El nivel de adaptación de la escuela a los ritmos y necesidades de los niños está relacionado con el fenómeno.
- h) Cuanto mayor es el protagonismo positivo de los alumnos en la escuela menor es el absentismo provocado.
- i) El bajo nivel cultural y el entorno social del alumno son factores que determinan la actitud ante los estudios (absentismo, fracaso)
- j) La percepción de utilidad y agradabilidad de la escuela influyen en el absentismo o implicación escolar.
- k) Cuánto mayor es la participación paterna o materna en el ámbito educativo menor es la tasa de absentismo.

- l) La falta de renovación pedagógica del profesorado influye en el fracaso y absentismo del alumno.
- m) La inexistencia de ofertas lúdico-formativas y culturas en el barrio o comunidad influye en el problema.
- n) La influencia del grupo de iguales es significativa para el éxito o fracaso en los estudios.
- o) La falta de expectativas de futuro también es un factor de riesgo.



4.- MÉTODO.

En este sentido entendemos que este análisis de la realidad debe contemplar a todos y cada uno de los ámbitos y sectores de población y la interrelación existente entre ellos. Para obtener una visión más global e integral de la problemática que afecta a los menores en cuestión de absentismo y fracaso escolar se ha pretendido recoger la información que aportan los diferentes ámbitos y sectores que se indican a continuación: centros de salud, servicios sociales municipales, familias, alumnos de primaria y secundaria, jefes de estudio o directores de centros escolares, asociaciones de vecinos,

El proceso de recogida de información cualitativa, se realizó a través de grupos de discusión contando con la participación de diferentes ámbitos: sanidad, educación servicios sociales, ONG, Fiscalía de menores, sindicatos, policías... que tuvieran experiencia y/o conocimiento en el campo de fracaso y absentismo escolar.

4.1.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El procedimiento seguido en esta investigación está basado en la metodología multimétodo, es decir, en la combinación de las técnicas de análisis e interpretación tanto cuantitativas como cualitativas.

4.1.1. Técnicas de análisis e interpretación cuantitativas.

a) Cuestionarios.

Los cuestionarios se han aplicado a:

- Colectivo de alumnos/as de Primaria y Secundaria.
- Jefes de estudio y/o Directores de los centros educativos.
- Padres y madres de alumnado absentista.
- Servicios Sociales Municipales.
- Centros de Salud.
- Asociaciones de Vecinos.
- Centros de Acogida de Menores.

Los cuestionarios constaban de diferentes características técnicas con respecto a la población destinataria, así podemos definir brevemente:

- Cuestionario para alumnado de primaria:
- Cuestionario para alumnado de secundaria.
- Cuestionario para Jefes de estudio y/o Directores de los centros educativos.
- Cuestionario para las familias de alumnado absentista.
- Cuestionario para los Servicios Sociales Municipales.
- Cuestionario para Centros de Atención Primaria.
- Cuestionario para Asociaciones de Vecinos.
- Cuestionario para Centros de Acogida de Menores.

El número total de cuestionarios aplicados fue de 1888 y el número total de preguntas contestadas fue de 89.359.

4.1.2. Métodos Cualitativos.

Se utilizó una metodología ecléctica basada en la combinación de varias técnicas:

a) Grupos de discusión.

Se realizaron 2 grupos de discusión con criterios de selección técnicos y cuyos participantes eran de un perfil heterogéneo :

- Profesionales del ámbito educativo, social, jurídico, sanitario.
- Agentes Sociales: representantes sindicales, voluntariado y ONGs.

El número total de participantes fue de 25 y el lugar de celebración fue en las dependencias del CAF. La duración de la sesión fue de tres horas.

(1) No hubo representación política ni de los medios de comunicación ni de técnicos de los Ayuntamientos si bien fueron invitados.

b) Observación participante.

En todo el desarrollo de la investigación, los miembros del equipo investigador han estado inmersos en su desarrollo tanto en los grupos de discusión como en el análisis e interpretación de datos.

4.2.- LOCALIZACIÓN.

La investigación se ha desarrollado en la isla de Tenerife en zonas de hábitat urbano, rural y turístico.

Los municipios han sido seleccionados atendiendo a los siguientes criterios:

Hábitat urbano:

Santa Cruz, La Laguna, Candelaria.

Los municipios de Santa Cruz y La Laguna han sido seleccionados por ser los municipios urbanos con mayor número de población y por constituir ambos un área metropolitana.

Tacoronte, El Rosario y Güimar han sido elegidos por su cercanía al área Santa Cruz-Laguna.

Hábitat rural

Arico y La Matanza.

Los municipios de Arico y La Matanza han sido elegidos aleatoriamente entre los municipios rurales del norte y sur de la isla de Tenerife.

Hábitat turístico:

Puerto de la Cruz y Arona.

El Puerto de la Cruz ha sido elegido al ser el único municipio turístico de la zona norte de Tenerife y Arona ha sido elegido aleatoriamente entre los municipios del sur de la isla.

4.3.- MUESTRA.

La selección de la muestra se realizó en base a los siguientes criterios:

- a) Alumnos/as de educación primaria y secundaria de edades comprendidas entre 9 y 16 años matriculados/as en centros escolares públicos seleccionados.
- b) Familias de menores absentistas o con fracaso escolar de dichas etapas educativas de los centros seleccionados.
- c) Directores y/o Jefes de Estudio de los centros escolares seleccionados.
- d) Servicios Sociales Municipales, Centros de Salud y Asociaciones de Vecinos de los municipios seleccionados.

El tamaño de la muestra analizada vino en función del número de cuestionarios cumplimentados que en este caso fue de :

- **975** alumnos/as de educación primaria.
- **737** alumnos/as de ESO.
- **30** Directores y/o Jefes de Estudio.
- **90** Familias.
- **8** Centros de Servicios Sociales.
- **8** Centros de Salud.
- **23** Asociaciones de Vecinos.

- Número de cuestionarios aplicados **1.888**
- Número de preguntas aplicadas **89.359**

Los centros escolares fueron seleccionados al azar y siguiendo los criterios de tipología de hábitat. Su número ascendió a 29, detallándose a continuación la relación de los mismos y el número de cuestionarios cumplimentados:

<u>Santa Cruz de Tenerife</u>	<u>Número de cuestionarios</u>
CEIP Los Menceyes	69
CEIP Santa M ^a del Mar- Alisios	64
CEIP Santa Cruz de California	40
CEIP Chimisay	35
CEIP Buenaventura Bonnet	25
CEIP Ofra-Santa Clara	38
CEIP Ofra- San Pío	42
CEIP Verodes	45
CEO Hnos Estévez Murphy	38
IES HnosGarcía Cabrera	75
IES Añaza	68
IES Benito Pérez Armas	71
<u>La Laguna</u>	
CEIP Angeles Bermejo	38
CEIP San Luis Gonzaga	59
CEIP San Matías	39

CEIP San Benito	90
CEIP Punta del Hidalgo	35
IES José de Anchieta	85
IES Las Veredillas	

El Rosario

CEO Leoncio Rodríguez	85
-----------------------	----

Tacoronte

CEIP San Juan Perales	40
CP María Rosa Alonso	71

Güimar

CEIP Julián Zafra Moreno	53
--------------------------	----

Puerto de la Cruz

IES María Pérez Trujillo	55
--------------------------	----

Arona

CEIP Buzanada	64
CEIP Cabo Blanco	77
IES Las Galletas	103

Arico

CP Villa de Arico	41
-------------------	----

La Matanza

CEIP La Atalaya	45
-----------------	----

4.4.- TEMPORALIZACIÓN.

La investigación se ha desarrollado durante el bienio 2000-2002 (desde marzo de 2000 a julio de 2002), destacándose en la misma varias fases:

- 1.- Fase de diseño: Anteproyecto de la Investigación.
- 2.-Fase de movilización de recursos: vías de financiación del Proyecto.
- 3.-Fase de elaboración y diseño de técnicas de investigación: marco teórico y cuestionarios.
- 4.-Fase de recogida de datos.
- 5.-Fase de Análisis de datos.
- 6.-Fase de Interpretación de datos.
- 7.-Fase de elaboración de conclusiones y propuestas de intervención.

4.5.- RECURSOS.

Institucionales

Las Instituciones que han colaborado activamente en la presente investigación han sido:

- Consejería de Educación.
- Consejería de Empleo y Asuntos Sociales:
- Dirección General de Protección del Menor y la Familia.
- ICFEM.
- Universidad de La Laguna: Departamentos de Sociología, Trabajo Social y Servicios Sociales y Pedagogía.
- Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia de Tenerife, que ha llevado todo el peso de la investigación.

Humanos

- Equipo investigador

3 profesores universitarios (trabajo social y sociología).
2 psicólogos-terapeutas.
1 psicóloga-socióloga.
1 economista.
2 trabajadoras sociales.

- Equipo de apoyo técnico

3 maestras.
3 trabajadoras sociales.
2 auxiliares administrativas.
Alumnos/as en prácticas de Sociología y Trabajo Social.

Este equipo se encargó de llevar a cabo la recogida de datos, previo entrenamiento, a través de la aplicación de los cuestionarios en los centros escolares, familias, Servicios Sociales Municipales, Centros de Salud y Asociaciones de Vecinos, así como de la transcripción de soporte papel a soporte informático. El equipo de alumnos/as en prácticas de Sociología y Trabajo Social ha colaborado en labores de apoyo.

Financieros

Para poder llevar a cabo la presente investigación se ha tenido que recurrir a la solicitud de Ayudas institucionales. Se solicitaron tanto a la Consejería de Educación como a la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales.

- Gastos de personal: 66.000 €
- Gastos de explotación de datos 6.000 €
- Gastos de material fungible 6.000 €
- Total Coste del Proyecto **78.000 €**



5.- INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Es preciso señalar la distinción realizada entre la interpretación de los datos a nivel cuantitativo (preguntas cerradas), cualitativo (preguntas abiertas y grupos de discusión).

El análisis de las preguntas cerradas se ha realizado en soporte informático de tratamiento de datos en Excel, analizando variables: sexo, edad zona, nivel educativo, estado civil, ocupación de los padres, absentismo así como contabilizando datos absolutos y en porcentajes.

La información recogida a todos los sectores encuestados se ha clasificado en los siguientes bloques: Conceptos de Absentismo y Fracaso escolar, perfiles de alumnos y familias, Causas, Consecuencias, Motivación o expectativas de futuro de los menores y Propuestas de intervención.

El análisis de las preguntas abiertas se ha realizado a partir de una codificación específica por cada pregunta.

A) ENCUESTAS.

5.1.- PERFILES DE LOS MENORES Y PADRES CON PROBLEMAS DE ABSENTISMO ESCOLAR.

5.1.1-Perfil de los menores con problemas de absentismo escolar (según profesorado)

- Problemáticas familiares
- Falta de motivación
- Hijos de padres separados. Familias desestructuradas
- Rendimiento escolar bajo
- Nivel cultural bajo
- Alumnos/as sin expectativas de futuro
- No implicación de los padres en la educación
- Poca formación de los padres
- Fracaso desde primaria
- Mala alimentación
- Falta de higiene
- Enfermizo
- Baja autoestima.

5.1.2.- Perfil de padres o tutores de alumnos con absentismo escolar (según el profesorado).

- Problemas económicos
- Bajo nivel cultural
- Matrimonios separados
- Padres despreocupados
- No tienen tiempo por el trabajo
- Problemas de alcoholismo y drogadicción
- Familias desestructuradas
- Escasa conexión con el colegio
- Madres jóvenes
- Tienen mal concepto de los profesores
- Carecen de higiene personal.

5.1.3- Perfil de los menores con fracaso (según el profesorado).

- Familias problemáticas
- Deficiencias en la atención y comprensión por parte de los padres
- Abandono familiar
- Hijos de padres separados
- Sin expectativas de futuro
- Falta de motivación
- Bajo nivel cultural

- Alumnos absentistas
- Fracaso desde los primeros cursos
- Falta de hábitos de estudio
- Falta de autoestima
- Influencia negativa de amigos
- Falta de empatía con el profesorado
- Falta de higiene.

5.1.4.- Perfil de los padres de alumnos con fracaso escolar (según el profesorado).

- Bajo nivel cultural
- Padres que dedican poco tiempo a sus hijos
- Familias problemáticas
- Matrimonios separados
- No asumen su papel de educadores, lo dejan para la escuela.
- Con problemas de alcoholismo y drogodependencias
- Problemas sociales
- Pérdida de autoridad sobre sus hijos
- Inestabilidad económica.

5.1.5.- Perfil de menores en Centros de acogida.

- Bajo Nivel cultural
- No tienen hábitos de estudio
- Familias desestructuradas
- La mayoría son chicos
- Viven en zonas periféricas
- Presentan carencias afectivas
- A muchos les interesa aprender, pero no les vale la estructura del sistema educativo.

El equipo que lleva a cabo el trabajo de campo, hace una serie de aportaciones valiosísimas para entender la situación, según ellos podríamos hablar de los siguientes perfiles:

5.1.6.- Perfil de los padres (según el equipo).

Consideran que los padres y madres de los niños absentistas también lo son ellos y ellas, porque faltan siempre a las citas concertadas para realizar la entrevista.

Las madres y padres de los niños con absentismo y fracaso escolar no reconocen que sus hijos tienen este problema, sin embargo las madres de los niños con fracaso escolar, pero que no son absentistas, sí reconocen que sus hijos tienen ese problema.

Una excelente colaboración por parte de los padres de niños normalizados, mientras que encontraron muchas reticencias a la hora de ofrecer su colaboración por parte de los padres de los niños absentistas.

Muchas familias monoparentales, y gran número de menores que dependen, para sus cuidados, de sus abuelos.

Gran número de familias desestructuradas, nivel económico y social medio-bajo, en viviendas sociales y con grandes signos de consumismo (muchos aparatos electrónicos, vía digitales, etc) y en muchos casos vivienda con hacinamiento, por tratarse familias numerosas.

Muchos datos erróneos o inexistentes en los archivos del centro escolar.

Los padres creen que ellos tienen que transmitir valores y la escuela conocimientos.

Se sigue con el patrón tradicional de ser la madre la encargada de la educación, aunque los dos progenitores trabajen.

Los padres no están de acuerdo con el actual sistema educativo.

5.1.7- Perfil de los alumnos (según el equipo).

No suelen reconocer los problemas que tienen en las familias, porque están habituados a ellos y los ven como normales.

Hay numerosos niños bajo el cuidado de personas que no son sus padres biológicos, unos por imposibilidad, otros por haberseles privado de la tutela.

Entre los alumnos de secundaria es frecuente el consumo de drogas e incluso algunos trafican.

Un dato muy generalizado es la falta de expectativas de futuro. Sólo quieren conseguir un trabajo que les facilite ganar dinero pronto y fácil.

En caso de querer estudiar, es para conseguir pronto un título que casi siempre es de grado medio.

5.2.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.

De la información recopilada durante el proceso de recogida de datos, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo se desprende las siguientes conclusiones sobre definición y concepto de Fracaso y Absentismo Escolar desde los diferentes ámbitos; educación, sanidad, servicios sociales, familia, sindicatos, asociaciones de vecinos (social), etc...

A raíz de la interpretación de los datos nos hemos visto obligados a establecer una categorización del concepto de Absentismo Escolar:

Los resultados del análisis definen el **Absentismo Escolar** con carácter general y de manera concensuada en todos los ámbitos encuestados, como la falta de asistencia del menor a clase de manera prolongada, reiterada y no justificada. También señalan en menor porcentaje que es la falta de asistencia a clase desde el primer día o momento sin justificación alguna.

Según la **frecuencia** en que se da el absentismo escolar se señalan tres tipos:

Absentismo esporádico

Que se refiere a los alumnos que faltan injustificadamente de forma esporádica y por diferentes circunstancias (Hasta el 15% de las horas lectivas).

Absentismo constante

Que se refiere a los alumnos que tienen un número de faltas igual o superior al 80% de las horas lectivas.

Absentismo intermedio

Creemos que es importante señalar el **Absentismo intermedio**, concepto que no se recoge en los resultados y que abarcaría del 15% al 80% de las horas lectivas.

Con respecto al **vínculo** que se establece **entre la escuela y el alumno** se señalan dos tipos;

Absentismo físico (activo)

Referido a la ausencia física y presencial del alumno del aula y del centro escolar de forma reiterada y sin justificación. De igual manera se entiende como sin justificar aquellas faltas que se producen ajenas a la voluntad del propio alumno como problemas familiares, etc...

Absentismo Psíquico (pasivo)

Referido a los alumnos que están presentes físicamente en el aula pero ausentes y distraídos, es decir, desconectados de los contenidos que se imparten en clase, afectando a su rendimiento escolar.

Los encuestados han introducido dentro de la definición del concepto de Absentismo escolar factores que inciden directa o indirectamente en el problema (**multicausalidad**).

El 58% de las familias encuestadas desconocen el significado del término de absentismo escolar pero por el contrario si hacen referencia a los motivos que llevan a los chicos a fugarse de clase.

Absentismo actitudinal

Este absentismo se refiere a:

- Absentismo actitudinal de los alumnos: Referido a la actitud que manifiesta los alumnos hacia la escuela (muestran total desinterés en los contenidos curriculares, falta de motivación , indiferencia por las explicaciones del profesorado,...).
- Absentismo actitudinal del profesorado: Se refiere a la ausencia de un gran número de docentes que generan grandes dificultades a la hora de garantizar la continuidad y regularidad del curso académico. También los resultados manifiestan la ausencia de interés del profesorado en la preparación de sus clases, falta de motivación e implicación en la puesta en marcha de actividades alternativas, así como de no realizar un seguimiento más personalizado a los alumnos.
- Absentismo actitudinal de los padres, que se concreta en la dejadez por parte de los padres en las funciones de control, supervisión y seguimiento escolar, así como el encubrimiento de las ausencias de sus hijos al centro escolar

Con esta investigación también se ha pretendido diferenciar entre el concepto de Absentismo y Fracaso escolar. Ambos fenómenos tienen una relación muy estrecha, es decir, se considera que los alumnos absentistas fracasan escolarmente (76.6%) y los que fracasan escolarmente son absentistas (6.6%). No obstante, no se puede decir que todos los alumnos que son absentistas fracasan escolarmente, ni que todos los alumnos que fracasan sean absentistas. Según los datos de nuestro estudio sólo hay un 10% de los alumnos absentistas que sí fracasan escolarmente.

Gran parte de las respuestas de los diferentes sectores consultados coinciden en definir el **Fracaso Escolar** como aquellos menores que no superan las etapas de educación primaria y secundaria, de manera continuada en el tiempo, es decir, durante varios años académicos. También la no asimilación de los contenidos curriculares y la no superación de los objetivos mínimos que se marcan en cada nivel, es decir, a efectos prácticos se suele suponer el suspenso de las materias como un indicador del fracaso escolar.

Por tanto entendemos que realmente el fracaso del niño sería el resultado del fracaso del propio sistema educativo y de la sociedad concreta.

5.3.- CAUSAS DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.

Esta interpretación de los datos hace referencia a la visión desde los diferentes ámbitos entrevistados.

CAUSAS: Desde los diferentes ámbitos:

5.3.1.-Desde el punto de vista de los Servicios Sociales Municipales.

- Absentismo escolar: El nivel de instrucción de los padres, las relaciones de convivencia, el tipo de hogar, la no implicación de la familia y el nivel económico de la misma.
- Fracaso escolar: Las relaciones convivenciales, el nivel de instrucción de los padres, el tipo de hogar, el nivel económico, la no implicación de la familia y las malas relaciones paterno-filiales.

Según el punto de vista de los profesionales de los Servicios Sociales, los profesores consideran como causas del:

- Absentismo escolar: La familia, el entorno social, el nivel cultural, los amigos y la desmotivación.
- Fracaso escolar: La familia, los amigos, la desmotivación.

5.3.2.-Desde el punto de vista de las Asociaciones de vecinos.

- Absentismo escolar: problemas familiares, falta de motivación, sistema educativo, por los profesores y porque no están a gusto.
- Fracaso escolar: por la familia, el sistema educativo, por falta de motivación, porque no les gusta estudiar y porque faltan a clase.

5.3.3.- Desde el punto de vista de los Centros de Salud.

- Absentismo escolar: Las relaciones convivenciales, falta de autoridad en la familia, la salud y la cultura.
- Fracaso escolar: Las relaciones convivenciales, la pérdida de autoridad, salud y cultura.

Atendiendo al nivel de salud este puede ser causa de absentismo y fracaso por:

- Absentismo escolar: porque les lleva a faltar a clase, porque no están bien tratados, porque no se le hacen las revisiones, porque no están vacunados.
- Fracaso escolar: La higiene, a más enfermedad más fracaso escolar, alimentación afecto, vacunas y revisiones.

Según la zona de residencia también existen causas desde este hábito:

- Absentismo escolar: Los pocos recursos, bajo nivel de instrucción, tasas de desempleo altas, estatus cultural y económico, bajo absentismo en zonas rurales.
- Fracaso escolar: Nivel adquisitivo de las familias, pocos recursos, bajo nivel de instrucción, familias desestructuradas, y tasas de desempleo altas.

5.3.4.- Desde el punto de vista de la Familia.

- Absentismo escolar: por los compañeros, porque no les gusta estudiar, porque los padres no se preocupan por sus hijos, por falta de motivación, no les interesa estudiar, por aburrimiento, porque les gusta más estar en la calle, por aburrimiento y por los profesores.
- Fracaso escolar (según las razones que los chicos le expresan a sus padres): Por aburrimiento, porque no les gusta estudiar o están cansados de hacerlo, porque lo quieren dejar para más adelante, porque no tienen tarea, porque están enfermos, y por los profesores.
- Fracaso escolar (razones por las que sí estudian): por su futuro, porque los padres les obligamos, porque les gusta ir a clase, para tener una carrera, para tener un buen trabajo, por una realización personal, porque quieren sacar buenas notas, para aprender.)
- Absentismo escolar (según las razones que los chicos expresan a sus padres): Se hacen que están enfermos, no les apetece, no les gusta, no duermen lo suficiente.
- Causas por las que sí van a clase: Por los amigos, porque les gusta estudiar, porque los padres le obligan, para aprender, porque tienen que estudiar para el futuro, para hacer una carrera, por los profesores, porque le gustan algunas asignaturas, para no estar aburrido en casa, porque ese es su trabajo, por las excursiones y relacionarse con otras personas.

5.3.5.- Desde el punto del Director/Jefe de estudio de los Centros Educativos.

- Absentismo el Sistema Educativo actual es causa porque: por la promoción automática, por la obligatoriedad, porque requiere mas control por parte de los organismos públicos, es un problema social, falta de profesionales, falta de interés,
- Fracaso escolar el Sistema Educativo actual es causa por: la promoción automática, no se aplican los recursos que deberían, la Logse es rechazada por el profesorado y la administración, por idiosincracia social, porque todos los recursos se adaptan al desarrollo integral del alumno, porque

obliga a estar en el centro, porque no se motiva a los niños, falta de profesionales, falta de interés, porque el descuelgue en secundaria es mayor.

5.3.6.- Desde el punto de vista del alumnos de primaria.

- Absentismo: por enfermedad.
- Fracaso escolar: Porque no estudio, porque me cuesta, por las matemáticas, porque no me gusta, porque no atiende, por el lenguaje, por conocimiento del medio, porque no entiendo al profesor, porque es aburrido, por mis compañeros, porque pierdo el material, porque no tengo tiempo, por problemas familiares, por el inglés.
- Fracaso escolar (si los amigos son causa del mismo): Sí porque: Se portan mal (hacen mucho ruido), porque se meten conmigo (no me respetan), porque no me dejan estudiar, porque nos peleamos. Porque no me ayudan, no me dejan estudiar, no los necesito, no les caigo bien, me tienen envidia, porque son más inteligentes.
- Fracaso (Causas por las que sus amigos han dejado los estudios): No les gusta estudiar (las clases), por problemas de los padres, para trabajar, porque se aburren, no lo saben, porque nos portamos mal con el, porque no quieren seguir, por los profesores, porque se han criado en la calle, porque suspenden, por problemas económicos.
- Fracaso (No continúan porque): No les gusta, para trabajar, porque buscaban pelea, porque les aburre.
- Fracaso (me he planteado dejar de estudiar): Porque no me gusta, me cansa, el profesor no me gusta, me aburre.

5.3.7.- Desde el punto de vista del alumnos de secundaria.

- Absentismo (si no voy a clase es por): Enfermedad, me levanto tarde, no quiero, me fugo, por mi familia, por viajar.
- Fracaso escolar (causas por las que me va mal): porque no estudio, porque no me esfuerzo, no atiende, no entiendo a los profesores, me llevo por los amigos, la dificultad de las asignaturas, porque no me gusta, por problemas familiares, le dedico poco tiempo, me porto mal, me aburre, falto a clase, falta de motivación, los profesores no me prestan atención.
- Fracaso escolar (mis amigos han influido) Sí porque: me distraen, no estudio por ellos, nos portamos mal, me insultan, peleas, no me ayudan, se meten conmigo, me dicen que me fugue, se ríen de mí.

- Fracaso escolar (no han influido bien los amigos): porque cada uno piensa en lo suyo, no me dejan atender (se portan mal), no han influido, no me ayudan, son una mala influencia.
- Absentismo o abandono de los estudios (Sí han dejado los estudios porque): No les gusta, para trabajar, porque quieren, no les iba bien, problemas familiares, los expulsan, son aburridos, son vagos, se quedó embarazada, por los profesores, por malas influencias de otros.
- Absentismo abandono de los estudios (No continúan algunos de mis amigos estudiando porque): Se han cambiado de colegio, pasan de todo, no les gusta, problemas familiares, están trabajando.
- Fracaso (Me he planteado dejar de estudiar): porque no me gusta, porque me aburre, para trabajar, no se me da, no me gustan los profesores, no quiero aprender de nadie, por los exámenes.
- Fracaso (el entorno influye por): poco esfuerzo, no me gusta estudiar, porque no se me da estudiar, no me gustan mis compañeros, porque siempre suspendo, porque nos portamos mal.

5.3.8.- Causas y consecuencias: Factores que influyen en el problema del Absentismo y Fracaso escolar.

1. Factores asociados al educador, al centro escolar o al sistema educativo

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

Los alumnos de Primaria consideran que uno de los factores que influyen en la ausencia a clase, por parte de algunos chicos o chicas, tiene que ver con los contenidos y métodos didácticos no atractivos, poco interesantes o aburridos que se transmiten o se emplean en la escuela. También se menciona como motivo el trato proporcionado por algunos profesores hacia el alumnado, así como las ausencias de un número importante de docentes, que generan ciertas dificultades.

Fracaso:

En lo que se refiere a las razones que explican el fracaso escolar, los alumnos de Primaria coinciden con lo expuesto en el apartado anterior.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

Los alumnos de Secundaria consideran que algunas de las razones que determinan la falta a clase por parte de algunos chicos o chicas son el aburrimiento generado por la falta de contenidos o métodos interesantes, la dificultad intrínseca de ciertas asignaturas y la falta de claridad en las exposiciones por parte de algunos docentes.

- Fracaso:

En cuanto a los factores asociados al educador, al centro escolar o al sistema educativo, los alumnos de Secundaria coinciden, básicamente, con lo descrito en el apartado anterior. De hecho, el 50,34 % de los estudiantes encuestados de Secundaria señala que le gustaría tener otros profesores.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

Las madres y los padres consideran que hay una influencia de factores asociados al docente, al centro escolar y al sistema educativo en relación a este problema. Coinciden con sus hijos, en que los chicos o chicas que faltan a clase lo hacen, entre otras razones, por el aburrimiento que experimentan en la escuela, la falta de conexión con los intereses reales de los chicos y la falta de claridad en las exposiciones o explicaciones de los profesores.

- Fracaso:

En cuanto al fracaso escolar, se repiten las mismas razones.

d) Profesorado (Dirección/Jefatura de Estudio):

- Absentismo:

Uno de cada cuatro Directores o Jefes de Estudio considera que el sistema educativo influye directamente en el fenómeno del absentismo escolar. Además, se indica que la no aplicación de los recursos necesarios, el no motivar suficientemente a los alumnos, la promoción automática o la no adaptación del sistema educativo a la realidad, contribuyen negativamente.

- Fracaso:

El 66,6 % de los Directores o Jefes de Estudio estiman que el sistema educativo tiene responsabilidad en el problema del fracaso escolar.

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

El 52 % de los profesionales de los Servicios Sociales encuestados creen que los profesores y el sistema educativo tienen alguna influencia en el fenómeno del absentismo escolar.

- Fracaso:

El 57 % consideran que, también, existe una responsabilidad por parte de los educadores, los centros y el sistema educativo en el problema del fracaso escolar.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad que puede tener el docente, el centro escolar o el sistema educativo.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad que puede tener el docente, el centro escolar o el sistema educativo.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad que puede tener el docente, el centro escolar o el sistema educativo.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad que puede tener el docente, el centro escolar o el sistema educativo. Únicamente, se señala la falta de profesores de apoyo como factor que puede estar influyendo en el problema.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

Aunque de forma poco significativa, los miembros de asociaciones de vecinos encuestados refieren, también, que los docentes y el sistema educativo en general, contribuyen negativamente al absentismo escolar.

- Fracaso:

Este mismo planteamiento se hace extensivo al problema del fracaso escolar. Al aburrimiento que se produce en algunas clases, se añade la falta de motivación al alumno o la deficiencia de recursos tecnológicos aplicados.

i) Encuestadoras:

- Absentismo:

A los motivos ya señalados, se suma el paternalismo de la escuela, el no cumplimiento de la teoría y legislación educativa por parte de los centros y la falta de conexión con los intereses de los chicos.

- Fracaso:

En lo que tiene que ver con el fracaso escolar, se señalan los mismos argumentos, además de la falta de formación o cualificación pedagógica de algunos profesores.

j) Discusión entre expertas:

- Absentismo:

Son varios los motivos que vienen a indicar que existe cierta responsabilidad del ámbito educativo en el absentismo escolar. Entre ellos se señalan, como los más significativos, el propio absentismo de algunos profesores, la desmotivación de algunos docentes, la falta de preparación pedagógica o de vocación de algunos de ellos, la pérdida de autoridad y la constante rotación del personal.

- Fracaso:

A las razones expuestas en el apartado anterior, se añaden los problemas de atención a la diversidad que consumen una parte importante del tiempo del docente y que repercuten negativamente en la atención de los niños, en un principio, sin dificultades. Además, se mencionan las medidas disciplinarias como elemento que influye desfavorablemente. Por ejemplo, se considera que las expulsiones refuerzan los comportamientos negativos que se buscan corregir.

k) Alumnas de Sociología y de Trabajo Social:

- Absentismo:

Los cambios sociales, experimentados en las últimas décadas, han generado transformaciones radicales en la infancia. Los niños ya no son como antes. La escuela no parece haberse adaptado a estos cambios. Lo que no parece ético ni ajustado a las evidencias empíricas o a las formulaciones teóricas es que la responsabilidad del

problema se sitúe fundamentalmente en los elementos más frágiles del sistema como son los niños y la familia.

- Fracaso:

Además de lo señalado anteriormente, se menciona que el profesorado se encuentra con dificultades para poder enfocar la tarea educativa con menos presiones y limitaciones. El estrés y el desgaste del profesorado repercute en los niveles de salud mental de éstos. En este sentido, se considera que falla la política social y educativa. Los niños fracasan porque los profesores fracasan y éstos lo hacen porque la escuela no está a la altura de las exigencias del presente. El malestar escolar es un síntoma del malestar social. El modelo de sociedad actual trae todas estas consecuencias adversas.

Obligar a los niños y a las niñas a estar sentados durante largas horas, sin ofrecer alternativas más lúdicas y creativas no parece que sea una medida muy adecuada.

2. Factores asociados al alumnado

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

El alumnado de primaria cree que el absentismo tiene, en gran medida, una explicación en la falta de interés y de motivación del propio alumno.

- Fracaso:

En lo que se refiere a factores asociados al alumno, los encuestados señalan que es la falta de interés y de motivación del propio alumnado la que explica el fracaso escolar.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

Un 45,30% de los encuestados indican que son ellos mismos los principales causantes del problema del absentismo.

- Fracaso:

Un número importante de los encuestados, casi un 50 %, creen que el interés y la motivación del alumno repercute, también, en el problema del fracaso escolar.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

Los padres señalan como razones del absentismo, entre otras, la falta de interés y de motivación del alumno y los problemas de salud.

- Fracaso:

En cuanto a los factores asociados al alumno, se describen la falta de interés y de motivación así como los problemas de salud.

d) Profesorado (Dirección/Jefatura de Estudio):

- Absentismo:

Un 66 % de los Directores o Jefes de Estudio señalan los problemas de comportamiento como motivo de la falta a clase, un 40 % creen que tiene que ver con la motivación del alumno y un 26 % consideran que influyen ciertos problemas de salud.

Además, se mencionan como otras razones, el historial de fracaso escolar previo, la falta de expectativas del alumno, las dificultades de integración o la baja autoestima.

- Fracaso:

Como motivos que explican el fracaso en relación al alumno, se indican las dificultades de aprendizaje, los problemas de índole psicológico y personal, la falta de hábitos de estudio, los fracasos anteriores, el absentismo y la falta de autoestima.

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

El 71 % de los encuestados, consideran que los alumnos absentistas lo son porque no les gusta estudiar o porque ven los estudios como una pérdida de tiempo. El 61 % creen que los chicos ven los estudios como algo aburrido. El 47 % estiman que los alumnos carecen de hábitos de estudio.

- Fracaso:

El 80 % de los profesionales de Servicios Sociales encuestados, consideran que los chicos no tienen hábitos o desconocen las técnicas eficaces y eficientes de estudio. Por otra parte, un 71 % cree que a los chicos no les gusta estudiar.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se describen.

- Fracaso:

No se describen.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

Únicamente, se describe como motivo del absentismo los problemas de salud del alumno.

- Fracaso:

Una de cada ocho profesionales de la Salud encuestados, consideran que los problemas de salud repercuten en el fracaso escolar.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

La falta de interés y de motivación por los estudios es el motivo que mencionan los encuestados en relación a este capítulo.

- Fracaso:

La falta de interés y de motivación por los estudios es el motivo que mencionan los encuestados en relación a este capítulo.

i) Encuestadoras:

- Absentismo:

Similar a lo descrito por parte de los Servicios Sociales y las Asociaciones de Vecinos.

- Fracaso:

Similar a lo descrito por parte de los Servicios Sociales y las Asociaciones de Vecinos.

j) Discusión entre expertas:

- Absentismo:

Similar a lo descrito por parte de los Servicios Sociales, Asociaciones de Vecinos y Encuestadores.

- Fracaso:

Similar a lo descrito por parte de los Servicios Sociales, Asociaciones de Vecinos y Encuestadores.

k) Alumnas de Sociología y Trabajo Social:

- Absentismo:

Como motivos se señalan la falta de hábitos y técnicas de estudio.

- Fracaso:

Como motivos se señalan la falta de hábitos y técnicas de estudio.

3. Factores asociados a la familia:

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

Aunque un 93, 56 % se encuentran muy o bastante a gusto con su familia, un 34, 46 % de los encuestados creen que el absentismo se produce por razones familiares. Los conflictos en el seno del hogar y las separaciones más o menos traumáticas son las razones que se exponen con más frecuencia.

Llama la atención, por otra parte, que 1 de cada 3 niños cuenta con ordenador personal.

- Fracaso:

Las razones para el fracaso en lo que se refiere a factores de tipo familiar son similares a las expuestas en el apartado anterior.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

Aunque el 86, 56 % refiere estar muy o bastante satisfecho con su familia y que 4 de cada 10 chicos cuentan con ordenador personal, éstos creen (a razón de 1 de cada 5 chicos encuestados) que los problemas familiares, especialmente los conflictos y las separaciones más o menos traumáticas influyen negativamente en el fenómeno del absentismo.

- Fracaso:

Aunque el 86, 56 % refiere estar muy o bastante satisfecho con su familia y que 4 de cada 10 chicos cuentan con ordenador personal, éstos creen (a razón de 1 de cada 5 chicos encuestados) que los problemas familiares, especialmente los conflictos y las separaciones más o menos traumáticas influyen negativamente en el fenómeno del fracaso escolar.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

También los padres encuestados coinciden, en una gran proporción, acerca de la influencia que produce la situación familiar en el rendimiento académico y en la asistencia a clase.

- Fracaso:

También los padres encuestados coinciden, en una gran proporción, acerca de la influencia que produce la situación familiar en el rendimiento académico y en la asistencia a clase.

d) Profesorado (Directores/Jefes de Estudio):

- Absentismo:

Para el 93,3 % de los Directores y Jefes de Estudio, la familia tiene una repercusión muy importante en las tasas de absentismo escolar. La separación de los padres, el bajo nivel cultural de éstos y las problemáticas diversas que se dan, de tipo económico, drogodependencias y alcoholismo o escasa conexión con el colegio, son los motivos que más se mencionan.

- Fracaso:

También un 93,3 % de los encuestados creen que la situación de la familia influye en el fracaso escolar. En especial, se mencionan como motivos principales los problemas económicos y laborales, la separación de los padres, el bajo nivel cultural de éstos, los problemas de drogodependencia y alcoholismo, los déficits de atención hacia los hijos o la falta de tiempo para estar con ellos y la falta de autoridad paternas.

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

3 de cada 4 profesionales encuestados de los Servicios Sociales, señalan que los problemas familiares influyen en las tasas de absentismo escolar. En particular, se mencionan como motivos el nivel de instrucción de los padres, las dificultades de convivencia, la no implicación de la familia en la evolución académica del chico y los problemas económicos.

- Fracaso:

Casi 3 de cada 4 profesionales de los Servicios Sociales añaden, además de lo expuesto para el absentismo, que en el fracaso escolar se producen dificultades de relación paterno-filiales.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se describen.

- Fracaso:

No se describen.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

1 de cada 8 encuestados consideran que el bajo nivel cultural y la falta de autoridad de la familia repercuten en el absentismo escolar. 3 de cada 8 refieren motivos de índole económico o desempleo de los padres de los chicos.

- Fracaso:

Un 50 % de los profesionales encuestados de los Centros de Salud, postulan que las malas relaciones de convivencia en el seno de la familia afectan desfavorablemente en las tasas de asistencia a clase de los alumnos. 5 de cada 8 plantean que los problemas económicos repercuten negativamente en el rendimiento académico de los chicos.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

La mayoría de los encuestados plantean que los problemas familiares, de distinto tipo, afectan a la asistencia a clase de los alumnos.

- Fracaso:

También la mayoría de los encuestados plantean que los problemas familiares, de distinto tipo, afectan al rendimiento académico de los alumnos.

i) Encuestadoras:

- Absentismo:

Los niños absentistas aprenden de sus padres absentistas. Estos no acuden a las tutorías, ni a las reuniones que se organizan en el colegio y tampoco participan en las asociaciones de madres y padres de alumnos.

- Fracaso:

La desorientación y desestructuración de algunas familias y la escasa interrelación entre padres y profesores contribuye a que se produzca el fracaso académico de algunos de estos chicos.

j) Discusión entre expertos:

- Absentismo:

Son motivos del absentismo, expuestos en el debate, la inestabilidad de las parejas por inmadurez emocional, la existencia de padres a edad muy temprana o la sobrecarga experimentada por muchas madres, en especial las de familias monoparentales.

- Fracaso:

Además de los motivos anteriores, que pueden explicar también el fracaso escolar, se mencionan la no coherencia en las pautas educativas de los miembros de la pareja, la falta de autoridad paterna, la delegación de la responsabilidad en la escuela, el no control paterno del ocio y de lo que los chicos ven en la televisión y la escasa participación e implicación en la escuela por parte de algunos padres.

k) Alumnas de Sociología y Trabajo Social:

- Absentismo:

La crisis de la sociedad y de la familia explica este fenómeno.

- Fracaso:

La no conciliación entre la vida familiar y laboral parece estar influyendo en el problema del fracaso escolar.

4. Factores asociados a la influencia del grupo de iguales:

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

En general, los niños de primaria, por su edad, no presentan tasas de absentismo elevadas asociadas a la influencia de los compañeros. Sí comentan que uno de los atractivos de la escuela es el de encontrarse con sus amigos y compañeros.

- Fracaso:

La mayoría, un 73 %, consideran que sus compañeros ejercen una influencia positiva en el rendimiento académico. Un porcentaje muy bajo, que no llega al 5 %, refiere algún problema de relación con éstos.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

En general, se considera que la influencia, en este apartado, se produce pero no es muy significativa.

- Fracaso:

Casi un 10 % de los alumnos de Secundaria encuestados admiten que sus compañeros pueden, en ocasiones, interferir su trabajo mediante distracciones diversas.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

Más del 20 % de los padres encuestados consideran que la influencia de otros chicos puede afectar a la tasa de asistencia a clase.

- Fracaso:

En torno al 20 % cree que esa influencia se puede traducir en problemas de rendimiento académico.

d) Profesorado (Directores/Jefes de Estudio):

- Absentismo:

El 20 % de los Directores / Jefes de estudio estiman que uno de los motivos del absentismo se debe a la influencia de otros chicos.

- Fracaso:

Esto es extensivo, también, al fracaso académico.

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

El 5 % de los encuestados expresan que la influencia del grupo de amigos es decisiva en lo que tiene que ver con el fenómeno del absentismo.

- Fracaso:

Un porcentaje similar considera que esa influencia puede afectar al rendimiento escolar.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto.

5. Factores asociados al entorno comunitario y social:

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto, pero sí se menciona, por un 15 %, que uno de los motivos para faltar a clase es el de trabajar en la zona.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto, pero sí se expresa que es posible encontrar empleo a pesar de interrumpir los estudios.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

Algunos de los encuestados señalan las dificultades o la falta de medio de transporte privado o público para acudir al centro.

- Fracaso:

No se describen.

d) Profesorado (Directores/Jefes de Estudio):

- Absentismo:

1 de cada 30 encuestados considera que la zona en la que está situado el centro influye en las tasas de asistencia. 2 de cada 30 consideran que la rápida intervención de los servicios sociales es importante para corregir parte de las inasistencias.

- Fracaso:

2 de cada 30 estiman que los centros enmarcados en zonas desfavorecidas presentan mayores tasas de fracaso escolar. 4 de cada 30 creen que no se aplican los recursos que se necesitan para modificar esta situación.

d) Servicios Sociales:

- Absentismo:

El 76 % de los encuestados entienden que las faltas a clase se deben a factores sociales. Expresan que el entorno debe ofrecer alternativas al problema y un 36 % consideran que faltan recursos.

- Fracaso:

El 66 % de los encuestados atribuyen a factores sociales la génesis del problema del fracaso académico.

e) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto.

- Fracaso:

No se refiere opinión al respecto.

f) Centros de Salud:

- Absentismo:

Algunos de los encuestados plantea que los barrios no ofertan actividades alternativas para la educación del niño, que no se da educación para hacer frente a la presión hacia el consumo, que no existen recursos sociales suficientes y que el desempleo, así como el bajo nivel cultural contribuyen al absentismo.

- Fracaso:

Un 22 % plantea mejorar la coordinación de recursos.

g) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

No se refiere opinión al respecto. Sólo un 5 % comentan la incitación que se da en las zonas turísticas.

- Fracaso:

El entorno es considerado por un 5 % de los encuestados como un factor responsable del fracaso.

h) Encuestadoras:

Se refiere que en los barrios es fácil el acceso a la oferta de ocio no educativo y que existen entornos de riesgo. Además, se señala que la escasa motivación en el alumno puede deberse a que percibe que la sociedad facilita determinados bienes sin esfuerzo.

También se expone que la actuación de los Servicios Sociales es insuficiente y discontinua debido a la excesiva rotación de personal que se produce en ellos, por la escasa duración de los contratos.

i) Discusión entre expertas:

El cambio social, que se ha experimentado en las últimas décadas, ha sido muy amplio y no se ha producido aún un reajuste completo. Parece existir cierta modificación o pérdida de valores. La violencia en el ámbito educativo es un tema del que se habla actualmente. Parece existir cierta pérdida de autoridad y un grado alto de permisividad a nivel familiar. Las dificultades de conciliación entre la vida familiar y laboral es elevada, especialmente porque muchos hombres aún no han asumido los cambios en el ámbito doméstico.

También se comentó en la discusión la descoordinación de recursos que operan en el territorio, la desconexión entre la escuela y el entorno y la influencia de las zonas turísticas.

j) Alumnas de Sociología y Trabajo Social:

Las condiciones de los barrios, donde se halla inserta la escuela, influyen en la asistencia y rendimiento académico de los alumnos.

6. Factores asociados a la influencia de los medios de comunicación:

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

No se expresa opinión al respecto.

- Fracaso:

No se expresa opinión al respecto.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

No se expresa opinión al respecto.

- Fracaso:

No se expresa opinión al respecto.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

No se expresa opinión al respecto. Únicamente, sólo uno de los padres atribuye a "la sociedad actual" cierta responsabilidad en el fenómeno del absentismo.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

d) Profesorado (Directores/Jefes de Estudio):

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

- Fracaso:

No se menciona la responsabilidad de los medios de comunicación en la situación.

7. Factores transistémicos:

a) Alumnado de Primaria:

- Absentismo:

No se señalan.

- Fracaso:

No se señalan.

b) Alumnado de Secundaria:

- Absentismo:

No se señalan.

- Fracaso:

No se señalan.

c) Madres y Padres:

- Absentismo:

Un padre señaló "la sociedad actual" como posible factor responsable.

- Fracaso:

No se señalan.

d) Profesorado (Directores/Jefes de Estudio):

- Absentismo:

1 de los 30 Directores/ Jefes de estudio considera que "los cambios de mentalidad" están influyendo en el fenómeno. Una proporción similar de encuestados expresan que el mayor absentismo corresponde a la comunidad gitana.

- Fracaso:

2 de 30 encuestados señalan que "la LOGSE es rechazada por el profesorado y la administración". 1 de 30 encuestados creen que "el sistema no se adapta a la realidad o que no se apoya a la enseñanza pública".

e) Servicios Sociales:

- Absentismo:

Un 10 % de los encuestados señalan que la etiología del problema es multifactorial.

- Fracaso:

Un 10 % de los encuestados señalan que la etiología del problema es multifactorial.

f) Centros de Menores:

- Absentismo:

No se señalan.

- Fracaso:

No se señalan.

g) Centros de Salud:

- Absentismo:

No se señalan.

- Fracaso:

No se señalan.

h) Asociaciones de Vecinos:

- Absentismo:

No se señalan.

- Fracaso:

Uno de los directivos encuestados señaló que la etiología es multifactorial.

i) Alumnas de Sociología y Trabajo Social:

Según la Teoría General de Sistemas, en el problema del absentismo y del fracaso escolar están implicados diversos subsistemas (la familia, la escuela, la comunidad, los responsables políticos,...).

El absentismo y el fracaso escolar son problemas que tienen un origen multifactorial. Existen factores asociados al educador, al centro escolar y al sistema educativo; factores relacionados con el alumno y la familia; factores que tienen que ver con la influencia del grupo de iguales, con los medios de comunicación o el entorno comunitario y por último, tenemos que hablar, también, de factores transistémicos. Dada la naturaleza compleja de estos fenómenos, se precisan estudios más profundos e intervenciones multidimensionales, que hagan posible la unidad de acción de los recursos que actúan en cada territorio donde se

hallan ubicados los centros para así modificar la incidencia de estos problemas.

Desde este equipo que se reunió en la Universidad se han hecho aportaciones **respecto a las posibles soluciones, son las siguientes:**

1. En relación al alumnado:

- Dar más importancia a la formación en Técnicas de estudio.
- Priorizar el aprendizaje de Habilidades Cognitivas y Sociales.
- Enseñar Técnicas de Resolución de Problemas.
- Educar a los docentes y padres en cómo potenciar la Autoestima.
- Enseñar Técnicas de Autocontrol y demora de gratificaciones.
- Formar en Técnicas de Comunicación y de expresión.
- Estimular la adquisición de hábitos de trabajo.

2. En relación a las familias:

- Potenciar las Escuelas de Madres y Padres.
- Fomentar los Servicios o Programas de Mediación Familiar en situaciones de conflicto.
- Enseñar a los padres técnicas motivacionales y de reforzamiento de conductas positivas de los hijos.
- Apoyar el asociacionismo y la participación real y decisiva de los padres en la escuela.

3. En relación a la escuela:

- Distribuir la diversidad entre centros concertados y públicos, evitando el uso de recursos económicos colectivos para la desigualdad.
- Suspensión del mecanismo de promoción automática.
- Incrementar el número de orientadores, trabajadores sociales, logopedas y profesores de pedagogía terapéutica.

- Reconversión y modernización pedagógica del profesorado.
- Mejora y actualización de los contenidos curriculares, adecuándolos a las necesidades de una sociedad avanzada y a los conocimientos científicos sobre la infancia.
- Apertura de los centros y de la administración educativa a la verdadera participación de los padres, los alumnos y la comunidad.
- Incentivar a los profesores y centros innovadores y activos con compensaciones económicas, reducciones de carga docente, reconocimiento social y otro tipo de reforzadores.
- Incrementar la dotación de recursos económicos a las AMPAS.
- Conectar a la escuela y al AMPA con la red de recursos sociales y los planes de intervención en el territorio.

4. En relación al entorno comunitario:

- Incrementar la estabilidad del personal de los servicios sociales para no socavar los proyectos que se desarrollan.
- Utilizar la figura de planes plurianuales que permitan que la acción tenga un mínimo de continuidad y experiencia aplicada.
- Elevar el número de contratados en los proyectos de mejora de las condiciones sociales.
- Generar mecanismos más eficaces de evaluación y de control de la coordinación entre recursos sociales que operan en un territorio, para alcanzar cierta unidad de acción.
- Mejorar la formación específica del personal destinado a proyectos sociales.
- Equiparar la distribución de ayudas a las asociaciones de vecinos en función del nivel real de actividad y de los resultados de las mismas.
- Conectar las AA.VV. al resto de recursos y de proyectos comunitarios.
- Formar a los dirigentes vecinales para adecuarlos a las necesidades del presente y las peculiaridades del ámbito educativo.
- Vincular a los empresarios de zona con los proyectos escolares y sociales.
- Vincular otros recursos educativos y culturales del territorio con la escuela.

5. En relación a los medios de comunicación:

- Mejorar la formación que reciben los estudiantes de Ciencias de la Información acerca de la infancia y la educación.
- Aumentar los canales de comunicación entre los medios de información y la escuela o la administración educativa.
- Entregar pequeños dossiers de clarificación a los informadores sobre temas concretos que contribuyan a su formación.
- Crear una comisión de estudio mixta entre educadores, padres, alumnos, administradores y medios de comunicación para mejorar la situación.
- Crear un gabinete de seguimiento acerca de los contenidos destinados a la infancia en los medios.

6. En relación a los partidos políticos y otras organizaciones sociales:

- Aumentar la conexión entre los responsables del área educativa de los distintos niveles y entre éstos y los encargados del área social.
- Vincular la política educativa a planes integrales de bienestar social o de desarrollo del territorio.
- Animar a los ciudadanos a participar en las comisiones de educación que se puedan crear en las organizaciones políticas y sociales.
- Generar las condiciones de auténtico diálogo social que puedan fructificar en un verdadero pacto social por la educación.

5.3.9.- Factores personales. Opinión de los alumnos.

a) Rendimiento y asistencia a clase

• **Rendimiento en los dos últimos curso**

El rendimiento, según los alumnos entrevistados, en los últimos dos cursos ha sido: bueno (34.74 %), regular (29.44 %), muy bueno (20.62%) y malo (9.36 %).

• **Lo que más influye para que los alumnos no vayan a clase**

Los alumnos entrevistados consideran que lo que más influye para que no vayan a clase es: lo que más influye para no ir soy yo mismo (48.30 %), otras causas: enfermedad, levantarse tarde, no querer ir, y fuga (29.72 %) y la familia (18.18 %).

- **Respecto a si los amigos han influido en que les vaya mal en clase**

El 79.38 % afirman que no han influido en que les vaya mal en clase, mientras que el 15,74 % afirman que sí han influido.

- **Respecto a si los amigos han influido en que les vaya bien en clase**

El 49.80 % dice que sí han influido y el 44.50 % dice que no han influido. Se da equilibrio, es decir que se puede entender que no influyen para que vaya mal (pregunta 384) pero que tampoco influyen de forma clara para que vaya bien.

b) Bloque entorno

- **Estado civil de los padres**

Los padres de los alumnos entrevistados están: casados (65.81 % P/ 71.91 % M), separados (10.31 % P /10.99 % M), divorciados (6.78 % P /7.06 % M). Separados + divorciados (17.09 % P/ 18.05 % M).

- **Situación laboral de los padres**

Los alumnos entrevistados manifiestan con respecto a la situación laboral de sus padres que están trabajando (77.34 % P / 57.94 % M), en paro (3.39 % P / 7.19 % M), es pensionista, jubilado o incapacitado (3.39 % P / 3.26 % M).

- **Satisfacción con respecto al ambiente familiar**

El 55.22 % dice que está muy satisfecho, el 31.34 % bastante satisfecho, mientras que el 6.92 % manifiesta estar poco satisfecho y el 2.44 % nada satisfecho (Poco + nada 9.36 %)

- **Les gusta el colegio o instituto al que asisten**

El 75.71 % manifiesta que sí le gusta.

- **Estar a disgusto con los profesores que tienen**

El 47.22 % manifiesta estar a disgusto con alguno profesores que tienen, mientras que el 37.86 % dicen no estar a disgusto con ellos. El 9.77 % dice estar a disgusto con el profesor o profesores que tiene.

- **Quisiera tener otros profesores**

Al 50.34 % le gustaría tener otros profesores.

- **Sentimiento de rechazo en la escuela**

El 71.51 % dice no sentirse rechazado, el 18.59 dicen sentirse poco rechazados, mientras que el 3.12 % dicen sentirse muy rechazados.

- **Asistencia a clases particulares**

De los alumnos entrevistados el 77.20 % no asiste a clases particulares frente al 13.43 % que si acude y al 5.16 % que lo hace a veces.

- **Respecto a tener amigos**

El 89.01 % manifiesta tener muchos amigos

- **Sentimiento con respecto a los compañeros de clase**

El 57.26 % de los encuestados manifiesta sentirse bien con la mayoría de sus compañeros de clase, el 17.23 % afirman que los compañeros cuentan mucho con ellos y el 16.82 % dicen que se sienten bien con unos y mal con otros.

- **Respecto a si algunos amigos han dejado los estudios**

El 52.65 % dicen que algunos de sus amigos sí han abandonado sus estudios, mientras que el 31.75 % de los alumnos de secundaria entrevistados afirman que algunos de sus amigos no han dejado los estudios.

- **Respecto a si algunos amigos continúan estudiando**

El 93.22 % afirma que sus amigos continúan estudiando, mientras que el 2.17 % dice que algunos de sus amigos no continúan estudiando.

- **Consumo de drogas por parte de los amigos**

El 51.97 % afirma que sus amigos no consumen drogas, mientras que el 43.15 % afirma que sus amigos sí consumen drogas.

- **Los chicos que consumen drogas asisten a clase**

El 45.45 % afirma que los que consumen drogas sí asisten a clase, mientras que el 40.98 % considera que los que consumen drogas no asisten a clase.

- **Respecto a dónde prefieren estar**

El 56.31 % afirma que prefieren estar en casa, el 32.02 % afirma que prefiere estar en la calle y el 13.57 % prefieren estar en otros sitios que no son ni la casa ni la calle.

- **El entorno en que estudias favorece**

El 81.82 % considera que el entorno favorece el éxito escolar, mientras que el 10.04 % considera que el entorno en que estudia favorece su fracaso escolar.

c) Bloque sistema educativo

- **Con respecto a si los profesores que tienen enseñan bien**

El 54.41 % considera que algunos enseñan bien, y el 37.99 % piensan que sus profesores sí enseñan bien.

d) Bloque influencias que dificultan el estudio

- **Actitud ante el estudio**

Las respuestas con mayores porcentajes en cuanto a cual es la actitud de los alumnos de secundaria entrevistados frente al estudio son:

Considero interesante estudiar (27.68 %), necesito esforzarme mucho (26.46%), le dedico tiempo aunque con esfuerzo (23.07 %), estudio porque no tengo otro remedio (20.08 %), hay algunas asignaturas inútiles (17.23 %) y estudio de buena gana y me resulta agradable (16.42 %).

- **Respecto a la existencia de problemas personales**

El 73.81 % de los alumnos que cumplimentaron el cuestionario manifestaron no tener problemas.

- **Respecto a la existencia de problemas en el hogar**

El 60.24 % manifiesta que no hay problemas en su hogar, el 29.44 % manifiesta que hay problemas a veces y el 5.29 % dice que sí hay problemas.

- **Planteamientos de abandono de los estudios**

El 73.81 % de los alumnos encuestados afirman que no se han planteado dejar de estudiar, mientras que el 20.62 % sí se ha planteado dejar de estudiar.

- **Ocupación del tiempo**

1. El 80.87 % de los alumnos entrevistados dedica 3 o más horas al descanso.
2. El 54.41 % dedica 3 o más horas a salir a la calle.
3. El 34.60 % de los alumnos afirman no dedicar ningún tiempo a la lectura.

4. El 30.66 % de los alumnos dedica 1 hora diaria a la higiene personal.
5. El 30.39 afirman que dedican 1 hora al estudio.
6. El 29.58 % dicen que dedican ½ hora a la lectura.
7. De los alumnos entrevistados el 27.82 % ven 3 horas o más de televisión.
8. El 27.68 % dedican 3 o más horas a hacer deporte.
9. El 24.42 % dedican 2 horas a ver la televisión.
10. El 24.29 % dedican 3 horas o más a visitar centros comerciales.
11. El 24.15 % de los alumnos entrevistados dedican 3 horas o más a la higiene personal.
12. El 22.80 % dedican 3 horas o mas a otras actividades que no tienen que ver con las anteriores.
13. El 21.44 % de los alumnos dedican 2 horas al estudio.
14. El 21.03 % de los alumnos no dedican ningún tiempo a otras actividades que no sean las mencionadas en las preguntas.
15. El 20.90 % dedican ½ hora a estudiar.
16. El 20.62 % dedican 1 hora a ver la televisión.
17. El 19.95 % no dedican ningún tiempo diario a visitar centros comerciales.
18. El 19.00 % dedican 1 hora a hacer deporte.
19. El 18.18 % dedican 2 horas a visitar centros comerciales.

- **Los días que se suele faltar más a clase**

El 63.77 % piensa que los días que mas se falta a clase es en los puentes, el 39.48 % piensa que en las vísperas de fiestas, el 18.72 % piensa que en otros y el 13.70 % piensa que no faltan.

- **Los que consumen drogas suelen suspender**

La mayoría 58.75 % piensa que los que consumen drogas suelen suspender, mientras que el 25.24 % piensa que no. El error es alto en esta pregunta 12.35 %.

- **Medios con los que cuentan para estudiar**

El 68.66 % dispone de libros de consulta, el 39.62 % afirman contar con ordenador para estudiar, el 22.12 % dispone de internet, el 16,82 % dispone de CD roms, y el 13,57 % dispone de otros medios.

5.3.10.- Factores familiares.

a) Aspectos sociofamiliares

- **Estado civil**

El 50% son casados, el 11.11% están separados, el 6.67% en pareja, el 5.56% están divorciados y el 1.11% son viudos.

- **Existencia o no de uniones anteriores**

El 45.56 % responde que no habido uniones anteriores, mientras que un 15.56% afirma que sí.

- **Situación económica**

El 17.78% los ingresos se encuentran entre 1.000.001 y 1.500.000, el 15.56%, manifiestan que oscilan entre 500.001 y 1.000.000, el 11.11% se encuentra entre 1.500.001 y 2.000.000, el 7.78% oscila entre 2.000.001 y 3.000.000, el 6.67% ingresos son más de 4.000.000, el 5.56% manifiestan que oscilan entre 3.000.001 y 4.000.000 y con el mismo porcentaje responden menos de 500.000.

- **Tipo de hogar**

El 43.33% responde biparental, el 22.22% manifiesta que el tipo de hogar es monoparental y un 4.44% afirma que es polinuclear.

- **Tipificación del barrio**

Tipo: El 48.89% manifiesta que es urbano, el 17.78% responde que se trata de una zona rural y el 3.33% turístico.

Proximidad al núcleo: El 48.89% responde que es periférico, el 20% manifiesta que se encuentra céntrico y el 1.11% responde que está lejos del núcleo.

Características de la vivienda: El 32.22% responde que son viviendas de autoconstrucción, el 26.67% son viviendas sociales, el 8.89% se trata de urbanizaciones privadas, y el 1.11% son marginales.

- **Empleo del ocio y tiempo libre**

Respecto al tiempo empleado para el ocio y tiempo libre los encuestados manifiestan lo siguiente:

Higiene personal: El 30% de los encuestados afirman que dedican ½ horas, el 24.44% destinan 1 hora y el 7.78% emplean 2 horas y con el mismo porcentaje también afirman dedicar al ocio y tiempo libre 3 horas o más.

Estudiar: El 24.44% afirma dedicar 2 horas, el 17.78% destinan ½ horas, el 15.56% manifiestan emplear 1 hora para estudiar, mientras que el 8.89% no emplean nada de tiempo para es estudio.

Comer: El 45.56% de los encuestados afirman emplear ½ horas para comer, el 20% dedican 1 hora, el 2.2% emplean 2 horas.

Dormir: El 44.44% de los encuestados afirman emplear 3 horas o más para dormir, el 24.44% no destinan nada de tiempo, mientras que en igual porcentaje se encuentran los que destinan ½ horas, 1 hora, 2 horas(1.11%).

Hacer deporte: El 22.22% afirman no emplear nada de tiempo para hacer deporte, el 21.11% emplean 1 hora y 2 horas (en igual porcentaje), mientras que el 4.44% emplean 3 horas ó más.

Ver televisión: El 26.67% de los encuestados emplean 1 hora para ver televisión, el 18.89% emplean ½ horas, mientras que el 11.11% destinan 2 horas para ver la televisión.

Leer: El 28.89% emplean ½ horas, el 20% no destinan a la lectura tiempo alguno, mientras que el 15.56% dedica 1 hora, así mismo sólo el 4.4% dedica 2 horas para estudiar.

Salir a la calle: El 26.67% de los encuestados manifiestan no emplear tiempo para salir a la calle, el 14.44% afirma dedicar 3 horas ó más, el 13.33% dedican 2 horas y el 10% manifiesta emplear 1 hora para salir.

Visitar centros comerciales: El 37.78% manifiesta no emplean tiempo alguno en visitar centros comerciales, el 13.33% dedican 2 horas, el 8.89% emplean 3 horas ó más.

- **Respecto a la relación con familias respectivas**

Cuando se les pregunta si mantienen una buena relación con las familias respectivas, un 67,78% responden afirmativamente y un 5.56% que no.

- **Respecto a si reciben ayuda de algun familiar para el cuidado de los hijos**

Al preguntarles si reciben ayuda por parte de algún familiar para cuidar de los hijos, 54,44% responden que no, un 17,78% responden que sí reciben esta ayuda.

- **Respecto a si algún miembro de la familia participa en la coeducación de los hijos**

Un 43,33% responden que no participa algún familiar y el 27,78% responden afirmativamente.

b) Aspectos relacionados con la escuela

- **Respecto a si conocen a los profesores de sus hijos**

Un 68,89% responden que sí los conocen, frente a un 4.44% que responden que no.

- **Satisfacción con respecto al profesorado de sus hijos**

El 67,78% afirman que sí están contentos con el profesorado, mientras que el 5,56% no lo están.

- **Respecto a si el profesorado se comunica con los padres como ellos esperan**

El 66,67% responden que si frente a un 6,67% que responden que no.

- **Satisfacción con respecto a la enseñanza de los profesores de sus hijos**

El 58.89% responden que los profesores enseñan bien, mientras que un 14.44% responden que no.

- **Las asignaturas impartidas a sus hijos son las adecuadas**

El 57,78% responden que sí son las adecuadas, mientras que el 14.44% opina que no lo son.

- **Respecto a si el centro escolar se pone en contacto con los padres cada vez que sus hijos se fugan de clase**

El 47,78% responden que no se ponen en contacto con ellos por este motivo. El 18,89% responden que si se ponen en contacto con ellos para comunicarles esta incidencia.

- **Satisfacción con el colegio/ instituto de sus hijos**

El 62,22% responden que sí están satisfechos, no obstante el 10% no se encuentran satisfechos.

- **Satisfacción con el colegio/ instituto de los hijos respecto a la calidad de la enseñanza**

El 53,33% responden que sí están satisfechos, el 20% responden que no.

- **Satisfacción con el horario del colegio/instituto**

El 61,11% afirman que sí están contentos con el horario del centro mientras que el 12,22% responden que no.

- **Satisfacción con el tiempo de clase que tienen al año**

El 37,78% afirman que sí están satisfechos con el tiempo destinado a las clases de sus hijos. Un 35.56% responden que no lo están.

- **Respecto al conocimiento de los padres sobre las medidas disciplinarias aplicables en el colegio/institutos de sus hijos**

Un 61,11% afirman que si las conocen, no obstante un 12,22% afirman su desconocimiento.

- **Conocimiento de los padres del sistema educativo (LOGSE)**

El 44,44% responden que sí lo conocen, mientras que el 28,89% responden que no conocen este sistema educativo.

- **Nivel de satisfacción con el sistema educativo**

El 22,22% de los encuestados opinan que le parece regular, un 13,33% opina que le parece muy bueno, el 11,11% cree que es malo, un 10% afirma que es bueno, y el 7,78% muy malo el sistema educativo.

- **Nivel de satisfacción respecto a que a partir de los 11 años acudan a los institutos donde se imparte la educación secundaria**

El 25,56% opina que malo, el 21,11% que es muy malo, 17,78% manifiesta que regular, el 5,56% opina que es bueno, el 3,33% afirma que le parece muy bien que los chicos/as con 11 años acudan a los institutos.

- **Relación chicos/as con la escuela: beneficioso para ellos el ambiente escolar**

El 63,33% manifiesta que sí es beneficioso mientras que un 10% considera que no lo es.

- **Influencia en los chicos/as de sus compañeros de clase**

El 40% opina que si influyen favorablemente,. El 32,22% manifiesta que no influyen favorablemente.

- **Respecto a si los padres conocen los compañeros de sus hijos**

El 66,67% manifiesta que si los conocen. Un 6,67% opina que no los conocen.

- **Respecto a si creen que en la escuela se aprende el respeto a los mayores, ser solidarios, etc...**

El 58,89% manifiesta que sí se aprenden esos contenidos, mientras que el 14,44% opina que no se aprenden.

- **Satisfacción respecto a las actividades extraescolares que se ofertan a los chicos/as**

El 51,11% manifiesta que sí están satisfechos, mientras que un 22,22% opina que no están satisfechos con las actividades extraescolares.

- **Satisfacción respecto a las instalaciones escolares a las que acuden los chicos/as**

El 51,11% afirman que sí están contentos, mientras que un 22,22% no están contentos con las instalaciones escolares.

c) Aspectos relacionados con los hijos

- **Respecto a si creen que sus hijos se sienten felices en la familia**

El 36,67% manifiesta que sus hijos sí están felices, frente a un 2,2% que opina que no lo están.

- **Respecto a la participación de los hijos en las tareas domésticas**

El 62,22% manifiesta que sí participan en las tareas domésticas, mientras que el 11,11% opina que no lo hacen.

- **Respecto a la confianza de los hijos con los padres**

El 68,89% responden que sus hijos sí tienen confianza en ellos, mientras que un 4,44% manifiestan que sus hijos no tienen confianza en ellos.

- **Respecto a lo que más influye en que los chicos no superen los cursos**

El 44,44% cree que es debido al entorno familiar, el 34,44% opina que el entorno social, el 33,33% cree que es debido al sistema educativo, el 10% opina que se debe a la economía familiar y a problemas de salud (en igual porcentaje) y el 8,89% afirma que se debe a otras causas.

- **Respecto a lo que más influye en que los chicos abandonen los estudios**

El 37,78% manifiesta que es debido al entorno social y al entorno familiar(en igual porcentaje), el 21,11% es debido al sistema educativo, el 18,89% opina que se

debe a la economía familiar, el 11,11% creen que se debe a otras causas y el 3,33% a problemas de salud.

- **Respecto al tiempo destinado por los hijos en actividades relacionadas con el estudio**

El 23,33% de los encuestados opina que sus hijos emplean 2 horas), el 18,89% afirma que dedican una hora, el 11,11% manifiesta que dedican menos de ½ horas y ½ hora (en igual porcentaje, y el 7,78% manifiestan que destinan tres horas o más a actividades relacionadas con el estudio.

- **Respecto a las actividades que destinan mayor tiempo los hijos**

El 26,67% manifiestan que lo dedican a estudiar, un 22,22% a jugar, el 18,89% lo destinan a realizar algún deporte, el 13,33% lo dedican a ver televisión, el 12,22% realizan otras cosas, el 11,11% lo destinan a realizar actividades extraescolares y el 8,89% a leer.

- **Respecto a si los hijos le dan importancia a los estudios**

El 52,22% de los encuestados manifiestan que a sus hijos les importa los estudios y el 21,11% afirman que no.

- **Respecto a si los hijos acuden contentos a clase**

El 57,78% afirman que sí suelen ir contentos al centro escolar, mientras que el 14,44% responde que no.

- **Respecto a si se les debe obligar a ir a clase**

El 58,89% de los encuestados manifiestan que no se les tiene que obligar, por el contrario un 14,44% afirman que sí se les debe obligar.

- **Respecto a si los hijos expresan rechazo a ir a clase**

Un 61,11% afirman que no expresan rechazo, mientras que el 12,22% responden que sí lo expresan.

- **Respecto a si los hijos expresan rechazo a algún profesor**

El 54,44% de los encuestados afirman que sus hijos no expresan rechazo a algún profesor, por el contrario el 18,89% manifiestan que sí lo expresan.

- **Respecto a si los hijos expresan rechazo a alguna asignatura**

El 43.33% manifiesta que sus hijos no expresan rechazo hacia alguna asignatura, mientras que el 30% afirma que no.

d) Aspectos relacionados con el entorno

- **Respecto a si creen que el barrio o zona donde viven influye en que los chicos no acudan a clase**

El 42.22% opina que no influye el barrio o zona donde viven, mientras que el 31.11% cree que sí influye.

- **Respecto a si creen que el barrio o zona donde viven influye en que los chicos no superen los estudios**

El 44.44% responde que no influye , por el contrario un 28.89% afirma que sí influye en que los chicos no superen los cursos.

- **Respecto a si creen que los chicos del barrio que no hacen nada influyen en que los otros no estudien**

El 48.89% responde afirmativamente, frente a un 24.44% que afirma que los chicos del barrio que no hacen nada no influyen en que en otros chicos no estudien.

- **Respecto a si creen que el grupo de amigos influye en los chicos para cometer delitos, irse de juerga, etc.**

El 61.11% de los encuestados manifiestan que sí influyen, mientras que un 12.22% opina que no influye el grupo de amigos.

- **Respecto a la existencia en el entorno de sus hijos de actividades donde pueden participar**

El 41.11% responde que sí existe actividades. Un 30% responde que no.

- **Respecto a la existencia de centros, locales, ludotecas, bibliotecas, etc..que ayuden a la implicación e interés por la cultura y el estudio**

El 45.56% responde que si existe estos centros, mientras que un 24.44% responde que no.

- **Respecto a la existencia de programas y actividades en el barrio que forman valores como la responsabilidad, solidaridad, valor del trabajo**

El 43.33% manifiesta que no existe este tipo de programas y actividades mientras que el 28.89% responde que si.

- **Respecto a si los chicos de la zona suelen pasar mucho tiempo en la calle**

El 55.56% manifiesta que sí pasan mucho tiempo en la calle, frente a un 16.67% que responde que no.

- **Tiempo que pasan los chicos en la calle**

El 28.89% de los encuestados responde que 3 horas o más, el 5.56% opinan que nada, el 4.44% responden que pasan en la calle 2 horas, un 3.33% manifiestan que menos de ½ horas y el 2.22% pasan 1 hora en la calle.

- **Respecto a si saben si en la zona hay chicos/as que no hacen nada**

El 57.78% responden que si, frente a un 15.56% que manifiesta que no.

- **Respecto a las edades de los chicos que pasan tiempo en la calle**

El 16.67 % responde que tienen entre 12 y 14 años, un 41.11% manifiesta que tienen más de 14 años, el 5.56% responde que tienen entre 10 y 12 años y el 1.11% responde que esos chicos/as que pasan tiempo en la calle tienen entre 8 y 10 años.

- **Respecto a la hora que suelen dejar salir a los hijos a la calle**

El 30% responde que de 4 a 5 horas, el 14.44% manifiesta que no salen, el 10% afirman que de 3 a 4 horas, el 5.56% dejan salir a sus hijos de 5 a 6 horas, el 4.44% los dejan salir de 6 a 7 horas, y el 1.11% los dejan salir a cualquier hora .

- **Respecto a la hora de entrada a la casa de los hijos**

El 17.78% de los encuestados responde que a cualquier hora, el 13.33% no salen, el 12.22% responden que la hora de entrada de sus hijos es de 8 a 9 horas, el 8.89% responde que de 7 a 8 horas, el 6.67% manifiesta que de 6 a 7 horas, el 4.44% afirman que sus hijos entran a casa de 5 a 6 horas y de 9 a 10 horas (en igual porcentaje), el 3.33% responde que más de 10 horas, el 2.22% manifiesta que de 3 a 4 horas, y el 1.11% de 4 a 5 horas.

e) Aspectos relacionados con la propia familia

- **Respecto a lo que se le da más importancia en la casa**

El 37.78% de los encuestados responde que a todo, el 23.33% responde que a los estudios, el 15.56% manifiesta que a los valores, el 8.89% afirman que le dan más importancia al trabajo, el 7.78% a otras cosas, el 6.67% le da importancia a las actitudes, el 4.44% le dan más importancia al dinero.

- **Respecto a la relación de ellos como padres respecto a los hijos**

El 68.89% manifiesta que es buena, el 4.44% responden que es regular y el 1.11% responden que es mala.

- **Respecto a si en la pareja hay acuerdo respecto a la forma de tratar a los hijos**

El 53.33% de los encuestados responden que sí existe acuerdo en la pareja a la hora de tratar a los hijos, el 10% opina que no, y el 6.67% responde que algunas veces.

- **Respecto a la relación entre los hermanos**

El 38.89% responde que la relación es buena, el 16.67% afirma que es muy buena, el 13.33% manifiesta que regular, el 5.56% responde que la relación es muy mala y un 1.11% responde que es mala.

- **Respecto a cada cuanto tiempo acuden los padres a las reuniones del colegio/ instituto de sus hijos**

El 41.11% responde que siempre, el 14.44% acuden con frecuencia, el 10% acude alguna vez, el 7.78% responde que acuden a principio de curso, el 4.44% no acude nunca.

- **Respecto a quien acude cuando hay problemas en el colegio instituto**

El 66.67% de los encuestados responde que acude la madre, el 8.89% responde que quien acude es el padre, un 3.33% afirma que acuden los hermanos, y un 2.22% manifiesta que quien acude son los abuelos u otras personas (en igual porcentaje).

- **Respecto a si participan en la asociación de madres y padres de alumnos**

El 44.44% responde que no participan, frente a un 28.89% que si participan en las AMPAS.

- **Respecto a si es importante para ellos que los chicos estudien**

El 73.33% de los encuestados responden que sí es importante, mientras que ninguno de los encuestados opina que no lo es.

- **Respecto si los miembros de la pareja están de acuerdo en la forma de educar a los hijos**

El 61.11% responde que sí están de acuerdo, frente a un 10% que no lo están.

- **Respecto a la existencia en la casa de un lugar adecuado donde sus hijos pueden estudiar y realizar de tareas**

El 64.44% de los encuestados responden que sí disponen de este lugar mientras que el 8.89% manifiesta que no.

- **Respecto a si poseen libros y materiales adecuados para que los hijos puedan consultar a la hora de estudiar**

El 64.44% responden que sí poseen estos materiales, mientras que el 7.78% responde que no.

- **Respecto a si tienen un horario fijo señalado diariamente para realizar las tareas y estudiar**

El 53.33% de los encuestados responden que sí lo tienen, mientras que un 20% responde que no.

- **Respecto a si creen que están capacitados para ayudar a los hijos en las tareas escolares**

El 46.67% responde que sí lo están, frente a un 25.56% que opinan que no lo están.

- **Respecto a si como padres creen que ponen interés para que los hijos tengan éxito en los estudios**

El 68.89% responde que sí ponen interés para que sus hijos tengan éxito en los estudios, mientras que el 3.33% responde que no.

- **Respecto a si como padres creen que ponen los medios necesarios para que los hijos tengan éxito en los estudios**

El 66.67% de los encuestados responden que sí ponen los medios necesarios, mientras que el 5.56% manifiesta que no ponen los medios necesarios.

- **Respecto a si educan a los hijos en valores como la solidaridad, respeto, compartir, etc.**

El 72.22% responde que sí educan a sus hijos en esos valores, frente a un 1.11% que responde que no.

- **Respecto a si se consideran capacitados para ayudar a los hijos en las tareas escolares**

El 43.33% responde que sí lo están, mientras que el 28.89% responde que no.

- **Respecto a quien se responsabiliza en la casa de las tareas de los niños**

El 55.56% manifiesta que es la madre quien se responsabiliza, el 18.89% responde que es el padre, el 10% manifiesta que son los hermanos, el 4.44% responde que los abuelos, el 2.22% nadie y el 1.11% responde que un profesor particular.

- **Respecto a si cuentan con ayudas externas a la familia para que los chicos puedan superar las dificultades de las tareas**

El 58.89% responde que no, frente a un 12.22% que responde que si disponen de esta ayuda.

- **Respecto a lo que los padres suelen hacer para que los hijos cumplan las normas**

El 24.44% de los encuestados responde que nada, el 22.22% manifiesta que utilizan el castigo, el 21.11% responde que los premian y el 14.44% utilizan otras cosas.

5.3.11.- Implicación de los padres (preguntas abiertas).

Desde los diferentes ámbitos encuestados a nivel cualitativo responden ante la pregunta de la implicación de los padres respecto a la evolución escolar de sus hijos, así como ante el fracaso y absentismo escolar de la siguiente manera:

a) Servicios sociales municipales

Desde los SSSS Municipales se cree que la implicación de los padres respecto a la evolución escolar de los hijos se refiere a:

- El mayor número de respuestas refleja que un 36% de los padres considera la educación de sus hijos como responsabilidad del colegio. También un 36% desea que sus hijos se superen en sus estudios.
- Con un 7% encontramos que hay poca conciencia de educación continua, otros que no lo entienden y otros si se preocupan por la escolarización de sus hijos (todos con un 7%).

Desde los SSSS Municipales el menor opina respecto a la actitud de sus padres ante el absentismo escolar lo siguiente:

- El 16% de los menores creen que sus padres no se cuestionan el problema. Y otro 16% pasan de cuestionar la actitud de los padres.
- Un 21% estima que hay incomprensión entre padres e hijos.
- El 42% cree que hay indiferencia.

Desde los SSSS Municipales el menor opina respecto a la actitud de sus padres ante el fracaso escolar lo siguiente:

- Un 19% no se lo cuestiona y otro 19% creen que sus padres sienten frustración ante este problema.
- El 38% cree que sus padres se muestran indiferente ante el fracaso.
- Un 13% considera que sus padres piensan en otras opciones y alternativas.

b) Asociaciones de vecinos

(No existen preguntas abiertas referidas a la implicación).

c) Centros de salud

(Existen preguntas cerradas referidas a la implicación de los padres VER CUESTIONARIOS).

d) Familia

(No existen preguntas abiertas, por el contrario si figuran en las preguntas cerradas la implicación. VER CUESTIONARIOS)

e) Director/jefe de estudio

(No existe preguntas abiertas respecto a la implicación de los padres).

f) Alumno

(Existen preguntas cerradas respecto a la implicación. VER CUESTIONARIOS)

5.3.12.- Asignaturas donde más fracasan los alumnos.

Desde el ámbito escolar los directores y jefes de estudios encuestados responden a la siguiente cuestión a nivel cualitativo lo siguiente:

a) Director/ jefe de estudio

Desde el Centro escolar los directores creen que las asignaturas donde más fracaso escolar existe son;

- Lenguaje con un 46%.

- Matemáticas con un 421%.
- Inglés con un 9%.
- Ciencias sociales con un 4%.

5.3.13.- Influencia del entorno.

A los grupos y colectivos implicados cuando se les pregunta respecto a la influencia que ejerce el entorno con respecto al fracaso y absentismo escolar responde lo siguiente:

a) Alumnos de primaria

Los alumnos creen que sus amigos no le han influido en que le vayan mal en clase por los siguientes motivos:

- El 41% cree que sus amigos no le han influido porque se llevan bien con ellos.
- El 4% no lo tienen en cuenta, no le cuentan sus problemas, también porque atienden en clase, y otros porque no les molestan. (todos mismo porcentaje).
- El 5% cree que sus amigos lo quieren.
- El 7% es porque estudia.
- El 8% porque no se pelean con ellos.
- El 16% porque sus amigos les ayudan.

Los alumnos creen que sus amigos le han influido en que le vayan mal en clase por los siguientes motivos:

- El 42% manifiesta que se portan mal en clase y hacen mucho ruido.
- El 32% es porque los compañeros no respetan a los demás, se meten con ellos.
- El 19% porque no les dejan estudiar.
- El 5% porque se pelean.

Los alumnos responden respecto a los motivos que no les influyen positivamente por parte de sus compañeros de clase en la evolución de sus estudios, lo siguiente:

- El 18% cree que los amigos no le influyen porque no lo necesitan.
- El 27% considera que no le influyen porque no les ayudan.
- El 5% considera que los amigos no le influyen porque no atiende.
- El 16% es porque los compañeros no les dejan estudiar.
- El 14% es porque los no caen bien a sus compañeros.
- El 12% responden que no hablan de ello.

Los alumnos responden respecto a los motivos que influyen positivamente por parte de sus compañeros de clase en la evolución de sus estudios, lo siguiente:

- El 54% opinan que sus compañeros les ayudan.
- Un 28% porque sus compañeros son amables y son buenos amigos.

Los alumnos creen que sus amigos no han dejado de estudiar por los siguientes motivos:

- El 23% no han dejado de estudiar porque continúan estudiando.
- El 52% porque les gustan las clases.
- El 10% por sus padres les obligan.
- El 7% porque pretenden realizar una carrera universitaria.
- Menos de un 1% responde que el profesorado no les influye.

Los alumnos creen que sus amigos si han dejado de estudiar por los siguientes motivos:

- Un 51% porque no les gustaban las clases.
- Un 11% porque cambiaron de colegio.
- El 6% por los problemas de los padres y para ir a trabajar (igual tanto por ciento).
- Un 4% porque los que dejan de estudiar son malos. Y porque los compañeros se portan mal con los que dejan de estudiar.

Los alumnos responden a los motivos por los que sus amigos no continúan estudiando los siguientes:

- Un 59% es porque no les gusta estudiar.
- El 18% es porque van a trabajar.

Los alumnos responden a los motivos por los que sus amigos continúan estudiando los siguientes:

- Un 59% les gusta estudiar.
- El 10% porque desea tener una carrera universitaria.
- El 11% porque son responsables.
- El 6% porque les obligan a estudiar los padres.

Los alumnos responden respecto a los motivos que les llevan a no abandonar los estudios los siguientes :

- Un 67% les gusta estudiar.
- Un 14% tener una carrera.
- Un 7% para aprender.
- Un 4% por los padres.

- Sólo un 2% declara que sus amigos son un motivo para continuar estudiando.

Los alumnos responden respecto a los motivos que les llevan a abandonar los estudios los siguientes motivos:

- Un 54% porque no les gusta estudiar.
- Un 19% porque no les gusta el profesorado.
- Un 23% porque les cansa estudiar.

Los alumnos responden respecto a los motivos por los que consideran que deben continuar estudiando los siguientes:

- El 23% es porque les gusta.
- El 21% por tener una carrera universitaria.
- El 17% para aprender.
- El 10% por tener un trabajo.
- El 6% por sus padres.
- Un 8% no tienen ningún motivo para seguir estudiando.

b) Alumnos de secundaria

Los alumnos creen que sus amigos no le han influido en que le vayan mal en clase por los siguientes motivos:

- Un 27% no se dejan llevar por los demás.
 - Un 15% va a lo suyo.
 - Un 14% responden que son buenos amigos.
 - Un 11% responden que le van bien en clase.

Los alumnos creen que sus amigos le han influido en que le vayan mal en clase por los siguientes motivos:

- Un 57% porque sus compañeros les distraen.
- Un 13% por sus amigos.
- Un 12% porque ambos se comportan mal.

Los alumnos responden respecto a los motivos que les influyen positivamente por parte de sus compañeros de clase en la evolución de sus estudios, lo siguiente:

- Un 77% manifiesta que sus amigos les ayudan y les aconsejan.
- Un 13% que son buenos amigos.
- Sólo un 1% lo hace para aprobar.

Los alumnos responden respecto a los motivos que no influyen positivamente por parte de sus compañeros de clase en la evolución de sus estudios, lo siguiente:

- Un 35% manifiesta que no se dejan influenciar.
- Un 20% responde que cada uno piensa en lo suyo.
- Un 11% responde que no necesitan a sus amigos para estudiar.
- Sólo un 5% declara que sus amigos son una mala influencia.

Los alumnos creen que sus amigos no han dejado de estudiar por los siguientes motivos:

- Un 47% responde que porque les gusta.
- Un 14% para estudiar una carrera.
- Un 13% porque es obligatorio.
- Un 7% para conseguir trabajo.

Los alumnos creen que sus amigos si han dejado de estudiar por los siguientes motivos:

- Un 34% porque no les gusta.
- Un 24% para ir a trabajar.
- Un 5% por problemas familiares.

Los alumnos creen que sus amigos continúan estudiando por los siguientes motivos:

- Un 43% porque les gusta.
- Un 17% tienen planes de futuro.
- Un 14% para tener una carrera.

Los alumnos creen que sus amigos no continúan estudiando por los siguientes motivos:

- Un 24% porque pasan de todo.
- Un 29% porque se trasladan de colegio.
- Un 18% por problemas familiares.
- Un 12% para trabajar.

Los alumnos se plantean dejar de estudiar por los siguientes motivos:

- Un 39% porque no les gusta.
- Un 24% porque les aburre.
- Un 12% porque quieren trabajar.

Los alumnos no se plantean dejar de estudiar por los siguientes motivos:

- Un 25% porque les gusta.
- Un 20% para sacar una carrera.

- Un 14% lo necesita para su futuro.
- Un 13% para tener un buen trabajo.

Los alumnos plantean los siguientes motivos para seguir estudiando:

- Un 24% para sacar una carrera.
- Un 21% para hacer algo en la vida.
- El 13% porque les obligan

5.3.14.- Motivación expectativas de futuro de los menores.

a) Alumnos de primaria

Motivaciones

En primaria las motivaciones para no ir a clase tienen que ver con la enfermedad.

- Motivaciones para seguir estudiando: Porque me gusta, para tener una carrera, porque quiero aprender, para tener un trabajo, no tengo ningún motivo para seguir estudiando, por mis padres, por los amigos, por los profesores, para no aburrirme, para poder salir al recreo, para ser buen estudiante, para ser alguien en la vida, para tener un buen sueldo.
- Motivaciones en fines de semana: ir a la playa 312, jugar con mis amigos 296, estudiar (hacer la tarea) 162, estar con mi familia 87, viajar 65, ver la tele 37, pasear, salir a la calle 28, ver a mis tíos y abuelos 25, ayudar en casa 18, videojuegos 17, jugar al fútbol, catequesis-misa 16, ir al cine ir al monte 10, ir a ver a mi padre 9, ir de acampada 8, leer 7.

Expectativas

- De mayor le gustaría ser: Maestro 118, Veterinario 113, futbolista 105, peluquera 96, policía 89, medico 58, cantante 44, modelo 31, enfermera 30, mecánico 20, bombero, informático, piloto de avión 17, abogado 14, carpintero 10.

b) Alumnos de secundaria

Motivaciones

- Motivos para seguir estudiando: Para sacar una carrera 159, para ser algo en la vida 139, tener un buen trabajo 79, porque me gusta 66, para sacarme el graduado escolar 54, porque me obligan 47, ningún motivo 32, para aprender 25, para no depender de nadie 12, para no aburrirme en casa 7.

- Motivaciones (intereses) para fines de semana y vacaciones: estar con mis amigos 276, ir a la playa 148, estudiar 123, estar con mi familia 86, jugar 78, salir de marcha 59, ver la televisión 41, hacer deporte 39, ir a casa de mis abuelos 31, viajar 30, descansar 24, ayudar en casa 20, salir a dar una vuelta, estar con mi novio/a 18, ir de excursión 11, video juegos 9,

Expectativas

- Para el futuro se plantean ser: tener una carrera 163, trabajar 110, no saben 74, informático 46, futbolista, peluquera 35, sacar el graduado 32, veterinario 24, administrativo, maestro 21, policía 15, hacer un módulo 14, piloto 13, ser alguien 12, biólogo 11, mecánico, electricista 9, auxiliar de enfermería, azafata de avión 7.

5.4.- CONSECUENCIAS.

En el marco teórico de la investigación, se mencionan distintas consecuencias en función de las repercusiones que el absentismo y fracaso escolar tienen para el alumno; para el docente; para el centro educativo; para la familia; para el grupo de iguales; consecuencias en el entorno comunitario; consecuencias en los medios de comunicación; y consecuencias transistémicas.

Si bien es cierto que el enfoque sobre consecuencias no fue prioritario en los planteamientos del estudio, ya que, se consideró que no era nuestro objetivo justificar lo negativo de tales fenómenos. Por ello, damos por supuesto, que la existencia de absentismo y fracaso escolar, siempre tiene mayores consecuencias negativas, que efectos beneficiosos, en todos los aspectos y agentes implicados. Nuestro estudio por tanto centró la mayor parte del esfuerzo en el análisis de la definición, multicausalidad y sobre todo de la búsqueda de soluciones efectivas.

A pesar de ello, de nuestro estudio se pueden extraer algunas conclusiones relevantes:

- Los profesionales de los servicios sociales municipales encuestados un 57.14 % piensan que los menores absentistas suspenden todo el curso. Además un 52.38 % piensa que los menores absentistas aprueban algunas asignaturas con dificultad.

- En las asociaciones de vecinos se considera que en un 30 % de los casos que la presencia de menores absentistas en la calle provoca mayor inseguridad ciudadana, y un 13% de los encuestados piensan que aprenden cosas que les perjudican, les lleva a la drogodependencia, aprenden a formar parte de grupos marginales y se considera que su presencia en la calle es algo negativo.

Respecto a consecuencias los foros grupos de discusión creados a tal fin y los consultados arrojan algo más de luz acerca de las consecuencias, así pues podemos comentar lo siguiente:

En demasiados colegios el absentismo y los abandonos alcanzan cotas preocupantes, especialmente en zonas donde la pobreza y el paro son elevados. Las consecuencias humanas son tan profundas y sus efectos económicos tan negativos que, normalmente, preferimos mirar para otro lado, empezando por los padres y terminado por los Ayuntamientos. ¿Cuántos Ayuntamientos de nuestra Región disponen de Ordenanzas sobre el Absentismo Escolar? ¿Qué vamos a hacer para que las leyes se cumplan?.

En uno de esos colegios donde el absentismo campa a su aire, me dicen que cada uno de sus alumnos nos cuesta anualmente unas 350.000 pesetas. Añadamos lo que les cuesta mantenerlo a sus familiares, los gastos de médicos y medicinas gratis, el valor de sus años escolares perdidos, la diferencia entre lo que ganaría a lo largo de su vida laboral con un buen empleo o pidiendo, la influencia sobre sus propios hijos y familiares, los efectos que puede producir si se dedica a la delincuencia (Gran parte de los delincuentes son analfabetos o semianalfabetos)

Más de uno de estos pequeños que hoy juegan en las calles a las horas de clase, terminarán cuando mayores maldiciendo la conducta de sus padres y de la sociedad por no haberlos obligado a cumplir con sus obligaciones escolares. Hoy día tan analfabeto es aquel que no sabe leer, como el que lee y no entiende.

El absentismo es una de las causas más graves de la subsiguiente pobreza y marginación.

Es evidente que con respecto a consecuencias es al propio alumno, que termina recibiendo los efectos negativos de los errores, negligencias, incumplimientos, omisiones, etc, de todos los demás sectores.

El fracaso escolar se da en la escuela, pero sería muy simplista reducir el problema sólo al ámbito escolar. En él están implicados todos los sectores que confluyen en ella, siendo los auténticos responsables por acción o por omisión. El efecto lo sufre el individuo, niño, adolescente o joven, conduciéndolo a la marginación y a la adopción de conductas no deseables en numerosos casos. Jóvenes desmotivados, abúlicos, anómicos, sujetos de alto riesgo para la exclusión social, la violencia, el uso indebido y el abuso de sustancias tóxicas, etc. No es casualidad que el absentismo escolar no justificado y el fracaso escolar sostenido, son factores de riesgo de primer orden en la Prevención de las drogodependencias.

Los y las jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo, o quienes no alcanzan una titulación básica, tienen muchas más dificultades que antes para encontrar trabajo. En la sociedad de la información, el fracaso escolar, la falta de una capacitación básica, puede convertirse en el mayor riesgo de exclusión y marginación social.

5.5.- SOLUCIONES Y/ ALTERNATIVAS (Propuestas por los encuestadores)

- Desde los diferentes ámbitos encuestados se recogen algunas propuestas y/o alternativas de solución al problema del fracaso y absentismo escolar que existe en la comunidad a nivel cualitativo.
-

a) Servicios sociales municipales

Desde los servicios sociales municipales se proponen como medidas y/o alternativas a la problemática de absentismo escolar las siguientes medidas:

- El mayor número de respuestas refleja que un 15% propone realizar trabajo de coordinación entre padres y centros escolares.
- Un 11% plantea un trabajo con las familias
- Con un 7% se reflejan complementar actividades extraescolares, legislación, control de faltas, y favorecer la motivación.

Se proponen como medidas al fracaso escolar las mismas que las de absentismo, no distinguiéndose entre ambos conceptos

Desde los servicios sociales se considera que los padres y familias tienen bastante que aportar en las soluciones, y por eso plantean las medidas que éstos deberían de hacer para disminuir el absentismo escolar:

- El 52% de las respuestas refleja que la estrategia debe ir dirigida a solicitar ayuda a los servicios sociales.
- Un 13% de las respuestas indican que la estrategia debe ir encaminada a la vinculación con el colegio, utilización de autoritarismo, amenazas
- El 9% refleja que lo ideal hablar con el tutor y otros dicen que no se deberán adoptar estrategias algunas.

Desde los servicios sociales se considera que los padres y familias tienen bastante que aportar en las soluciones, y por eso plantean las medidas que éstos deberían de hacer para disminuir el fracaso escolar:

- En un 35% se plantea que pidan ayuda a los servicios sociales
- Un 18% opina que los padres deben vincularse más con el colegio
- Un 12% refleja que se deben trabajar las pautas educativas y recurrir al profesorado.

De todas las respuestas lo más significativo se observa en que se recurre a los servicios sociales, y se plantean más alternativas en el fracaso que en el absentismo. Aquí sólo se recogen las más representativas.

Desde los servicios sociales se considera que los menores tienen bastante que aportar en la solución, y por eso plantean las medidas que éstos deberían de hacer para disminuir el absentismo escolar y fracaso escolar:

- Un 33% dice que los menores deben buscar trabajo.
- El 22% opina que los menores no se cuestionan nada, y otro -22% cree que la solución es un cambio de formación

Desde los servicios sociales se considera que el entorno social, debe de aportar alternativas para abordar el problema:

- Un 36% de las respuestas opinan que no existen recursos en el entorno para el abordar este problema
- Un 45% opina que los recursos existentes no aportan nada
- Un 18% cree que se debe fomentar la motivación para realizar actividades

b) Asociaciones de vecinos

Desde las asociaciones de vecinos se realizan actualmente las siguientes acciones para la problemática de absentismo escolar:

- El 50% opina que no se puede hacer nada con el absentismo escolar
- El 25% cree que se puede hacer algo con apoyo educativo y actividades a nivel personal

Desde las asociaciones de vecinos se realizan actualmente las siguientes acciones para la problemática de fracaso escolar :

- Un 42% opina que no se puede hacer nada
- El 17% cree que lo conveniente son clases de apoyo y actividades

Desde las asociaciones de vecinos se proponen como soluciones y/o alternativas a la problemática de absentismo escolar las siguientes medidas:

- Un 25% cree que es necesario trabajar con los padres y motivar a los menores
- Un 17% piensa que se deben fomentar otras alternativas de ocio.

Desde las asociaciones de vecinos se proponen como soluciones y/o alternativas a la problemática de fracaso escolar las siguientes medidas:

- El 33% refleja que es imprescindible educar a los padres.
- Un 14% indica que se debe motivar a los menores y formar a los profesores

c) Centros de salud

Desde los centros de salud, a través de reuniones de coordinación, se plantean como medidas de actuación las siguientes:

- El 100% de las respuestas hace referencia a las medidas indicadas por servicios sociales.

Los centros de salud proponen como medidas necesarias para paliar el absentismo escolar:

- El 44% cree que se debería trabajar con las familias y el 22% plantea mejorar la coordinación entre los recursos

Los centros de salud proponen como medidas necesarias para paliar el fracaso escolar:

- El 40% expone que hay que trabajar con las familias y el 20% considera que se necesitan profesores de apoyo

d) La familia

Las medidas que toman los padres para solucionar el problema de fracaso de sus hijos son:

- El 37.5% plantea que la solución es el arresto
- El 23.61% cree que es mejor dialogar con sus hijos
- El 9.7% propone acudir a un profesor particular y analizan las causas
- El 4.1% manifiesta que hablar con los profesores es lo indicado en estos casos y tratar de ayudarlos
- Un 2.7% considera que no se les debe reforzar con premios y también mandarlos a hacer actividades.

Las medidas que toman los padres para solucionar el problema de absentismo de sus hijos son:

- El 35.2% manifiesta que habla con ellos
- El 22.7% se interesa por conocer las causas del absentismo
- El 21.5% los arresta
- EL 11.3% decide acudir al centro escolar
- EL 3.4% trata de buscar una solución y a otros padres les causa tristeza

e) Director/ jefe de estudios

Los jefes de estudio proponen como medidas para paliar el fracaso escolar los siguientes:

- El 17.3% plantea que la opción sería la colaboración de la familia
- El 15.3% propone la motivación del profesorado y alumnado
- EL 13.4% cree que debe haber mayor implicación de las corporaciones locales
- Un 9.6% considera que debe de haber mayor colaboración de los servicios sociales
- Un 5.7% plantea más medios para la escuela pública, mayor presencia de psicólogos y educación de los padres
- El 3.8% plantea apoyo educativo, modificaciones en el sistema educativo y a nivel social debe de haber una relación directa entre lo que se enseña en el colegio y el propio entorno.

Los jefes de estudio proponen como medidas para paliar el absentismo escolar los siguientes:

- El 30% cree que los ayuntamientos tienen una acción decidida y priorizada
- Un 27.9% propone trabajar (seguimiento) con las familias
- El 16.2% plantea mayor implicación de las corporaciones locales y las consejerías de educación
- El 4.6% propone fomentar talleres más prácticos y a nivel social debe de haber una relación directa entre lo que se enseña en el colegio y el propio entorno.

B) GRUPOS DE DISCUSIÓN.

Una de las técnicas utilizadas en el proyecto para la recogida de datos a nivel cualitativo ha sido los grupos de discusión. Para ello, se convocó a gentes de diferentes ámbitos de la realidad canaria: Servicios Sociales, Educación, Sindicatos, Ámbito sanitario, Partidos políticos, Medios de comunicación, Fuerzas de seguridad, etc...divididos en dos mesas de trabajo formadas de 10 a 12 personas para debatir las siguientes cuestiones:

- 1.- Concepto de Fracaso y Absentismo escolar.
- 2.- Causas del Absentismo y Fracaso escolar.
- 3.- Soluciones y/o alternativas a la problemática del Absentismo y Fracaso escolar.

5.6.- CONCEPTOS.

Fracaso escolar :

- Entendido como aquellos menores que no superan los ciclos formativos de manera continuada en el tiempo (durante varios cursos). No adaptación a los objetivos académicos (niños superdotados o con necesidades especiales.
- Entendido como la consecuencia de un sistema de residuo, es decir, evaluación de los resultados finales y no de todo el proceso, la nota. El

sistema educativo actual favorece el fracaso escolar porque los menores continúan pasando de curso, es decir, promocionan.

- Entendido como aquellos menores que no consiguen adaptación social y escolar al sistema educativo.

Absentismo escolar:

- Entendido como vínculo inestable del menor con la escuela tanto físico como psíquico (el alumno puede estar presente en el aula pero desconectado).
- Entendido como la falta de asistencia a clase de manera prolongada, reiterada no justificada.
- Entendido como la falta de asistencia a clase desde el primer día sin justificación alguna.
- Se puede considerar desde diferentes enfoques: El Absentismo esporádico referido a los alumnos que faltan injustificadamente de manera esporádica por diferentes problemas; El Absentismo constante que viene referido a aquel alumno que falta el 80% de las horas lectivas y el Absentismo encubierto por los padres.

5.7.- CAUSAS.

Absentismo escolar y fracaso escolar:

- Cambio social muy rápido en un corto período de tiempo no ha sido asimilado por padres, niños y profesores. Se ha producido un aumento en el nivel adquisitivo de las familias pero no el nivel cultural.
- Pérdida de valores; Los padres han vivido sistemas sociales políticos más restrictivos y en la actualidad caen en la excesiva permisividad a los hijos ofreciéndoles todo y dándoles todo hecho por lo que éstos no valoran las cosas y el esfuerzo para conseguir. La violencia en los centros educativos; Pérdida de control de la autoridad.
- Padres que no ofrecen expectativas de futuro a los hijos a medio y largo plazo.
- Existencia de la cultura de la permisividad.
- Inserción de la mujer al mercado laboral y la difícil conciliación de la vida laboral con la doméstica. La poca implicación de los hombres en las responsabilidades familiares.
- No existencia de un rol de autoridad; no pautas, normas, horarios definidos, organización general del hogar.
- Inestabilidad de las parejas por inmadurez emocional.

- Padres muy jóvenes, marginales, sin pautas educativas, sin responsabilidad, sin sentido de la autoridad.
- Madres sobrecargada de funciones parentales.
- Los padres delegan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela.
- No coherencia de pautas educativas entre los progenitores.
- Absentismo del profesorado.
- Profesorado con escasa preparación para motivar al alumnado. Docentes con o sin vocación.
- Problemas familiares.
- Carencias de medios.
- Falta de coordinación de los diferentes recursos.
- Desconexión de lo que se da en la escuela y lo que se produce en el entorno del alumnado.
- Perdida de autoridad del profesorado.
- Las medidas disciplinarias y los programas de modificación de conducta favorecen el absentismo (Medidas de expulsión del alumno).
- Falta de control en las actividades lúdicas por parte de los padres hacia sus hijos con una clara influencia negativa de los medios de comunicación, televisión, internet, informática, etc...
- Sistema educativo extraño no existe verticalidad en la programación de infantil en relación a la de primaria y secundaria.
- Constante rotación de profesorado.
- No-consenso en las ratios de alumnos por profesorado.
- El atender a los alumnos con necesidades especiales repercute en la motivación de los alumnos normalizados. Error atender al criterio de diversidad.
- Poca implicación de los padres en los centros educativos.
- Carencia en la transmisión de valores familiares.
- Carencia de recursos: escuelas infantiles,..
- Familias que residen en ámbitos marginales y con poder adquisitivo bajo (aunque no exclusivamente).
- Falta de control público en las escuelas infantiles privadas.
- Multicausalidad.
- Actividades lúdicas y musicales promovidas por empresas privadas que favorecen el consumo de tabaco y bebidas alcohólicas.
- La educación no es una prioridad para los políticos sino desde el punto de vista económico. Falta de una visión clara por parte de los políticos. Creación de colegios para dirigentes (familias con nivel adquisitivo y cultura alta) y otros para marginados.
- Zonas turísticas no propician el absentismo escolar de diferente forma que en otros lugares: Las Galletas, Adeje, Arona y Granadilla. En las zonas turísticas si que existe mayor masificación y heterogeneidad con respecto a la nacionalidad de los alumnos. A partir de los 16 años sí condiciona la incorporación al mercado laboral en estas zonas.

5.8.- SOLUCIONES Y / O ALTERNATIVAS.

- Mayor responsabilidad e implicación de la familia, la Administración y profesorado.
- Coordinación y cooperación entre los recursos implicados.
- Invertir el proceso de permisividad-. Sistema más restrictivo.
- Proceso de reconciliación entre padres, alumnos y profesores (Mediación Escolar).
- Formación en Valores a familias, menores y profesores.
- Control y supervisión de los medios de comunicación. Control de los horarios de los menores por parte de los padres.
- Existencia de cotas de emisión en las emisoras de televisión públicas y privadas.
- Mayor control del ocio y tiempo libre de los menores por parte de sus padres.
- Creación de equipos multidisciplinares. Más dotación de profesionales dentro del sistema educativo para trabajar más directamente con los alumnos.
- Programas de educación para la Salud como medidas de prevención universal: sexualidad, técnicas de estudio, alimentación, higiene, etc...
- Presencia de personal docente sanitario en las aulas.
- Elaborar una normativa que regule las escuelas infantiles y que se controle desde la Administración a las escuelas infantiles privadas.
- Mayores adaptaciones curriculares que abarquen orientación vocacional, hábitat, ocio y tiempo libre, etc...
- Reestructuración de los equipos de orientación psicopedagógicas de las zonas.
- Creación de convenios plurianuales de acción comunitaria con carácter preventivo.
- Reforma del sistema educativo.
- Creación de bibliotecas en cada barrio. Promover la cultura hacer atractivo el aprender y la lectura.
- Formación integral para padres que abarque pautas educativas, habilidades sociales y formación para que puedan apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas.
- Medios económicos para campañas de sensibilización por parte de la Administración Pública.
- Integración de los inmigrantes en los colegios.
- Potenciar la figura del educador de calle.
- Administración Pública ponga los medios adecuados para cubrir la etapa de 0 a 3 años.
- Mayor control y cumplimiento de la ley en la dispensación de bebidas alcohólicas en macrofiestas.
- Modificación de las ratios en las aulas y de las horas de permanencia del profesorado.
- Programas de formación en habilidades pedagógicas y fomentar la motivación del profesorado.
- Revisar los sistemas de evaluación y modificación de los mismos.

5.9.- PUESTA EN COMÚN: CONCLUSIONES.

Ante la problemática de Absentismo y Fracaso escolar reconocida explícitamente por todos y cada uno de los asistentes se plantean las siguientes acotaciones:

1.- Se hace necesario la intervención de equipos multidisciplinarios que colaboren y estudien el ambiente familiar que repercute en el problema del absentismo y fracaso escolar.

2.- Existe un vacío de recursos que cubran la demanda de 0 a 3 años por lo que es urgente que se cubra esta necesidad evitando la desatención de estos menores.

3.- Disminución de los ratios por aulas, más apoyos idiomáticos (menores extranjeros).

4.- Impulsar programas integrales de base comunitaria (intervención con la familia, procesos educativos en toda la comunidad, dinamización de las redes sociales.

5.- Dificultad en la intervención familiar y de reducción del profesorado debido a la fuerte resistencia al cambio.

6.- Los padres temen fracasar en la educación de sus hijos, creen que aquellos modelos educativos restrictivos incitan a la rebeldía de la norma optando por modelos permisivos que a la larga conducen a un grave conflicto familiar por ausencia e incoherencia en las normas, pérdida del respeto y la autoridad.

7.- Planteamientos correctores en el ámbito familiar y escolar.

8.- Mayores medios, adaptaciones curriculares adecuadas.

9.- Mayor dotación de recursos en los barrios; ludotecas, escuelas infantiles, centros de día, bibliotecas,... para cubrir el tiempo que no cubre la escuela.

10.- Mayor apoyo a las familias y prestaciones económicas a las mismas..

11.- Convenios de colaboración de las entidades públicas que tienen competencia para resolver el problema.

12.- La educación no es rentable para los políticos sino sólo desde el punto de vista económico.

13.- Los políticos potencian la privatización de la enseñanza.

14.- Redistribución de los presupuestos generales del Estado.

15.- La prevención tampoco resulta rentable para los servicios sociales en términos económicos ya que los resultados son a largo plazo.

16.- No continuidad de programas de intervención, inestabilidad laboral de los profesionales, etc.

17.- Mayor presupuesto destinados a programas de reducción.

18.-Educación a los políticos. Proceso lento.

19.-Conformismo y pasividad de la población en general, no saber ejercer los derechos sin afectar a los otros.

20.-Divorcio de la mentalidad de los políticos respecto a la población en general y profesorado.



6.- CONCLUSIONES.

Hemos procurado ofrecer un análisis de todas y cada una de las áreas que se han investigado en este estudio, no obstante, después de valorar las aportaciones de los diferentes sectores y de los expertos que han intervenido, contrastando los contenidos globales, nos ha parecido de interés ofrecer a modo de conclusiones, lo más relevante de los **conceptos**, las **causas**, las **consecuencias** y las **soluciones** que aparecen en el estudio.

6.1.- CONCEPTO DE ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.

6.1.1.- Concepto de Absentismo escolar

De la información recopilada durante el proceso de recogida de datos, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, se desprende, como conclusión las siguientes concepciones acerca del absentismo escolar:

Con carácter general, se entiende como la falta de asistencia del menor a clase de manera prolongada, reiterada y no justificada.

Se distinguen, no obstante, tres tipos de absentismo en función de la duración o frecuencia de inasistencia: el esporádico, el intermedio y el constante o prolongado.

También se diferencia entre el absentismo físico (activo) y el psíquico (o pasivo).

Por último, se señala, en función del agente implicado, la existencia de tres modalidades de absentismo: el de los alumnos (ya señalado) , el de los profesores (en ocasiones, encubierto mediante bajas por enfermedad) o el de padres (que no asisten a las reuniones del centro educativo ni se mantienen en contacto con el tutor del alumno).

6.1.2.- Concepto de Fracaso escolar.

Parece existir cierta unanimidad en el concepto de fracaso escolar. Así se entiende por tal, la no asimilación por parte del alumno de los contenidos curriculares y la no superación de los objetivos mínimos que se marcan en cada nivel. A efectos prácticos se traduce en suspensos y repeticiones de curso.

Para entender que un niño se encuentra en una situación de fracaso escolar es preciso que el bajo rendimiento académico se haya producido en más de un curso seguido y por razones que no tienen que ver con un bajo C.I. o problemática personal y familiar significativa (como enfermedad grave del alumno o de los padres o crisis familiares extremas).

Donde se presentan dudas, es en el caso de los niños superdotados o con necesidades especiales ya que parece ser cierto que gran parte de la responsabilidad del bajo rendimiento académico no se puede atribuir a estos alumnos.

La mayoría de las definiciones realizadas por los encuestados o entrevistados hablan del fracaso escolar del alumno. Sin embargo, en los grupos de discusión se han presentados otras acepciones. Así se señala que es necesario distinguir entre el fracaso académico del alumno y el fracaso de los propios educadores, del sistema educativo, de la política social y de la sociedad en general.

6.2.- CAUSAS DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR.

6.2.1.- Factores asociados al educador, al centro escolar o al sistema educativo.

- Contenidos y métodos didácticos no atractivos, poco interesantes o aburridos que se transmiten o emplean en la escuela.
- Trato proporcionado por algunos profesores hacia el alumnado.
- Ausencias de un número importante de docentes.
- La dificultad intrínseca de ciertas asignaturas.
- La falta de claridad en las exposiciones por parte de algunos docentes.
- La falta de conexión con los intereses reales de los chicos y con la sociedad por parte de la escuela.
- La insuficiente motivación que se proporciona a los alumnos.
- La falta de motivación, preparación pedagógica o de vocación de ciertos docentes.
- La pérdida de autoridad.
- La constante rotación del personal.
- La promoción automática.

- Carencias de la política social y educativa.

6.2.2.- Factores asociados al alumnado.

- La falta de interés y motivación de parte del alumnado.
- Los problemas de salud.
- Los problemas de comportamiento de determinados alumnos.
- Las dificultades de integración de ciertos alumnos.
- El historial académico previo que tenga el alumno.
- La falta de expectativas.
- La baja autoestima.
- El acostarse tarde.
- Las dificultades de aprendizaje.
- Los problemas de índole psicológico o personal.
- La falta de hábitos y técnicas de estudio.
- El absentismo.

6.2.3.- Factores asociados a la familia.

- Conflictos y dificultades de convivencia en el seno del hogar.
- Separaciones de los padres más o menos traumáticas.
- El bajo nivel cultural de algunos de ellos.
- Los problemas familiares (dificultades económicas, desempleo, drogodependencias, alcoholismo...).
- Las dificultades de relación entre algunos padres e hijos.
- La falta de conexión con el centro educativo de algunos padres.
- La no participación en el ámbito educativo.
- El uso de un estilo permisivo por parte de ciertos padres o la falta de autoridad de éstos.
- La desorientación o inmadurez de algunos de ellos.
- La sobrecarga parental experimentada por algunas madres.
- La falta de colaboración de algunos hombres con sus parejas.
- El no control paterno del ocio y de lo que los chicos ven en la televisión.
- Incoherencias educativas entre los padres.

6.2.4.- Factores asociados al grupo de iguales.

- La mayoría de los alumnos encuestados señalan que sus compañeros ejercen una influencia positiva que propicia la asistencia a clase.
- No obstante, algunos chicos realizan invitaciones a no asistir a clase a algunos de sus compañeros.
- Esas invitaciones tienen alguna promesa de diversión (ir a la playa, a un salón recreativo, o conversar..).
- En ocasiones, la sugerencia incorpora la visita a algún domicilio (donde se ve una película o se practica en un videojuego).

- Las amenazas, chantajes o presiones hacen que algunos chicos no quieran ir al centro académico.
- Las distracciones de los compañeros son uno de los motivos del bajo rendimiento por parte de algunos alumnos.
- Algunos compañeros no ayudan o dificultan la tarea escolar.

6.2.5.- Factores asociados al entorno comunitario y social

- La presencia de determinados estímulos atractivos (salones recreativos, centros comerciales) influye en el fenómeno.
- La oferta de trabajo que puede encontrar el chico en la zona.
- La falta de transporte público para acudir al centro.
- La falta de agilidad, en ocasiones, de los Servicios Sociales para atajar el problema.
- La falta de recursos comunitarios.
- La carencia de una oferta alternativa para la educación del niño o el joven.
- La descoordinación de los recursos e instituciones.
- La excesiva rotación del personal de Servicios Sociales.
- Las zonas desfavorecidas presentan mayor tasa de fracaso escolar.

6.2.6.- Factores asociados a los medios de comunicación.

- La oferta de programas de televisión en horas de clase.
- La accesibilidad a dicha oferta.
- El atractivo y la potencia de enganche de algunos programas dirigidos a los chicos.
- Los valores de consumo, hedonismo que se transmiten en gran parte de la programación.

6.2.7.- Factores transistémicos.

- La falta de conciliación entre la vida familiar y laboral.
- La escasa participación de los varones en la crianza y el ámbito doméstico.
- La presión al consumo que experimentan los jóvenes.
- La falta de coordinación entre los sistemas de salud, educación, empleo...
- La accesibilidad a ciertos bienes sin apenas esfuerzo por parte del chico.
- La crisis de valores de la sociedad.
- La escasa asimilación producida de los enormes cambios sociales que se están produciendo.

6.3.- CONSECUENCIAS

La existencia de absentismo y fracaso escolar siempre tiene mayores consecuencias negativas que efectos beneficiosos. Así coinciden mayormente todos los encuestados, afirmando que aquel menor que es absentista suspende todo el curso o solo aprueba algunas asignaturas, pero con gran dificultad. Es decir, que el absentismo

escolar incide directa y negativamente en el rendimiento y resultado académico. Esta podría ser la primera consecuencia que se aprecia a corto y medio plazo, generando posteriormente otras dificultades. Por tanto, la mayoría de los menores que no asisten regularmente a sus clases suelen pasar mayor tiempo en la calle. Esto supone un aprendizaje paralelo a la escuela de inicio en el consumo de sustancias tóxicas, conductas predelictivas y delictivas, aumento de la inseguridad ciudadana en los barrios. Estas circunstancias son las que más preocupan a las asociaciones de vecinos encuestados.

De los resultados obtenidos en el estudio se considera el absentismo y fracaso escolar como un problema de cierta gravedad que afecta a diferentes ámbitos de la sociedad: familiar, escolar, comunitario, político, etc.. Entendiéndose por ello que la mayoría de los menores absentistas o que fracasan escolarmente pueden llegar a convertirse en personas analfabetas o semianalfabetas, con una baja cualificación profesional que impide una adecuada inserción sociolaboral creándose en un futuro a largo plazo, grandes guetos de Exclusión, Pobreza, y Marginación social. Así mismo, se menciona el elevado coste económico que está suponiendo para las Administraciones Públicas dar respuesta a esta problemática sin contemplar políticas de prevención y medidas que resulten eficaces.

A modo de síntesis se podría concluir con las siguientes consecuencias destacadas por todos los sectores encuestados:

- Bajo rendimiento escolar.
- Semi-analfabetismo.
- Callejeo.
- Inicio en el consumo de sustancias tóxica.
- Aprendizaje de conductas pre-delictivas.
- Baja cualificación profesional.
- Dificultad en la inserción laboral.
- Inestabilidad familiar.
- Paro, pobreza, marginalidad.
- Exclusión social.
- Elevado coste económico de las Administraciones Públicas.

6.4.- SOLUCIONES.

Como conclusión respecto a las posibles soluciones para el absentismo y fracaso escolar, se destaca la necesidad de establecer procesos de reconciliación entre padres, alumnos y profesores, lo que habla del **establecimiento formal de la mediación escolar**.

Desde todos los ámbitos se señala que el **trabajo multidisciplinar con las familias es imprescindible**, considerándose que la colaboración de la familia en la solución de estos problemas es fundamental.

Destacamos también, la coincidencia de distintos ámbitos en señalar la necesidad de **equilibrar la tendencia de estilos educativos basados en la permisividad**.

Necesidad de programas de formación en habilidades pedagógicas a padres y profesores, y fomentar la motivación del profesorado. Trabajándose tanto en profesores como en padres, los conocimientos y puesta en práctica de habilidades para potenciar la autoestima de los menores.

Con respecto al sistema educativo se habla de la **suspensión del mecanismo de promoción automática**. Además se considera que tanto en el sistema educativo como a nivel social debe existir una **relación directa entre lo que enseña la escuela y la realidad** de una sociedad en continuo y rápido cambio.

Otra aportación interesante es **establecer incentivos para los profesores, y centros innovadores y activos**, con compensaciones económicas, reducciones de carga docente, reconocimiento social y otros reforzadores, **que favorezcan la motivación e implicación de todos los integrantes del colectivo escolar**.

Se habla también de la necesidad de **mayor coordinación de todos los recursos**, para alcanzar una mayor unidad de acción.

Con relación a los medios de comunicación se considera necesaria la creación de un **gabinete de seguimiento acerca de los contenidos destinados a la infancia en los mass media**. También se considera que los padres deben controlar lo que sus hijos ven en la televisión, especialmente en los horarios nocturnos.

Los **servicios sociales deben intervenir de manera ágil**, y los **programas de intervención sociocomunitaria estar dotados de continuidad**.



7.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.

El objetivo final de esta investigación se centra en ofrecer alternativas para atenuar las causas y consecuencias del absentismo y fracaso escolar desde una perspectiva sistémica, interviniendo en todos los ámbitos que tienen que ver con el problema y no solo con los parámetros que componen el sistema educativo.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

7.1.- ÁMBITO INSTITUCIONAL.

1. MEDIDA.- Reformar el sistema Educativo, de tal manera que se reformulen los planes de estudio actuales, métodos y estrategias pedagógicas, contenidos curriculares y sistemas de evaluación del alumnado, así como regular una oferta formativa que responda a las necesidades reales de los menores, que demandan formación profesional específica desde temprana edad, adecuando la enseñanza reglada a los cambios sociales y culturales.

OBJETIVO: Paliar el problema del fracaso y el absentismo escolar y mejorar el sistema de enseñanza actual por parte de las administraciones públicas.

MEDIOS: Recopilar y analizar la legislación existente en este sentido, mediante un equipo especializado, con la máxima representación social para elaborar y elevar una

propuesta de ley que sea efectiva para la transformación de la realidad educativa actual..

2. MEDIDA.- Aplicar una normativa específica en materia de Educación que contemple la ampliación de la jornada lectiva en los centros escolares, como complemento a la enseñanza general reglada de los alumnos y con carácter obligatorio tanto para el profesorado como para los alumnos.

OBJETIVO: Proporcionar una educación y formación general e integral atendiendo a los déficits que presenten los alumnos.

MEDIOS: Establecer una jornada de mañana donde se impartiría las asignaturas académicas, y una jornada de tarde en la que se realizaría una diversificación de asignaturas complementarias: técnicas de estudio, habilidades sociales y cognitivas, técnicas de comunicación, orientación vocacional, iniciación a la formación profesional así como actividades extraescolares, todas profesionalizadas, y con carácter obligatorio.

Establecer turnos de trabajo conforme a las dos jornadas laborales, de tal manera que exista un equipo de docentes especializados de mañana diferente al de la jornada de tarde.

Ampliar mediante contratación el profesorado y equipos de orientación necesarios para llevar a cabo esta medida.

3. MEDIDA.- Elaborar un protocolo de actuación de manera oficial, donde se determine qué itinerario de intervención se debe realizar, desde el momento en que se detecta un problema de fracaso y absentismo escolar, de una manera exhaustiva y real entre los distintos recursos que intervienen, es decir, Ayuntamientos, centros escolares, (EOEP), etc...

OBJETIVO : Adoptar los procedimientos de intervención adecuados y efectivos, favoreciendo la coordinación e implicación de todos los entes implicados, clarificándose específicamente funciones y competencias de cada recurso en materia de fracaso y absentismo escolar.

MEDIOS: Establecer reuniones de trabajo para la elaboración del protocolo de derivación, con un representante de cada recurso implicado, así como realizar reuniones de coordinación con carácter periódico para evaluar cada caso en particular.

4. MEDIDA.- Crear un Equipo permanente y específico de trabajo en materia de fracaso y absentismo escolar, formado por los Ayuntamientos, Educación (EOEP), Centros de Atención especializadas, etc. donde se cree la figura de un técnico responsable de toda la intervención global.

OBJETIVO: Lograr que la intervención sea lo más completa posible, llevada a cabo por el equipo de trabajo formado por un equipo multidisciplinar evitando la intervención parcializada.

MEDIOS: Que cada Administración competente designe, de manera oficial, al técnico encargado de ejercer esa función, así como establecer un calendario de reuniones de trabajo y planes de actuación específicos, evitando en todo momento la pérdida de tiempo en reuniones que no sean operativas.

5. MEDIDA.- Establecer desde la Consejería de Educación u otras Administraciones, convenios de colaboración interadministraciones.

OBJETIVO: Garantizar la financiación de los Programas, formación de profesionales y coordinación de los mismos, ante el problema del absentismo y fracaso escolar que atañe gravemente a toda la sociedad.

MEDIOS: Designar las dotaciones presupuestarias necesarias y los responsables de ejecutar las medidas oportunas.

6. MEDIDA.- Reestructurar e implementar los servicios sociales municipales actuales de manera que se conviertan en unos servicios modernos, con visión comunitaria, preventiva y cercanos a todos los ciudadanos.

OBJETIVO: Ofrecer servicios, herramientas y todos los medios para dinamizar todos los sectores de la comunidad, de manera que sean universales y globales para toda la comunidad, evitando la discriminación positiva de los sectores más desfavorecidos de la comunidad.

MEDIOS: Dotación por parte de los Ayuntamientos a los servicios sociales municipales de equipos multidisciplinarios cualificados, compuestos por trabajadores sociales que intervengan a nivel individual, familiar y comunitario; educadores familiares y psicólogos, que desarrollen cada cual su especialidad. La asignación y número de técnicos los establecerá la corporación local atendiendo a las necesidades de cada municipio para lograr que los servicios sociales sea una prestación universal como se contempla en el Plan General de Servicios Sociales.

7. MEDIDA.- Reforma o nueva normativa sobre los menores bajo la protección de la Entidad Pública, exigiendo la adecuada escolarización y apoyos suficientes, para que al resto de fracasos, no se una el fracaso escolar.

OBJETIVO: Evitar que las medidas protectoras se conviertan en un maltrato institucional, procurar la plena integración de los menores con medidas protectoras en la vida escolar, aportando las diferentes alternativas que les faciliten esa integración.

MEDIOS: Normativa al respecto y medios para ello. Exigir a los centros que tengan educadores cualificados. No permitir que por tener determinadas carreras se pueda ser educador o educadora. Exigir una formación específica. Crear los estudios de Educación Social en la Universidad de la Laguna.

8. MEDIDA.- Crear inmediatamente la figura del Defensor del Menor.

OBJETIVO: La existencia de una institución específica que esté continuamente trabajando por conseguir los objetivos que se plantean en este estudio, con las medidas oportunas para su consecución.

MEDIOS: Ley que cree la institución del Defensor del Menor y su regulación, así como la dotación de medios para cumplir con su cometido, teniendo en cuenta la peculiaridad de los menores y la peculiaridad de las islas.

9. MEDIDA.- Animar a los ciudadanos en general a participar en las comisiones de educación u otras de ámbito social de las Organizaciones políticas.

OBJETIVO: Implicar a la sociedad en general en la solución de los problemas, atendiendo a unos criterios de igualdad, diálogo, y democracia.

MEDIOS: Creación de listas abiertas así como convocatorias para los barrios con el fin de intercambiar inquietudes, experiencias y propuestas de mejora. Campañas de promoción del asociacionismo y de solidaridad, e igualmente campañas de promoción de las responsabilidades personales.

10. MEDIDA.- Realizar convenios plurianuales entre las Administraciones y Entidades de iniciativa social, garantizando la estabilidad del personal y la continuidad de la intervención. Así como, mejorar la formación específica de los técnicos.

OBJETIVO : Ofrecer un servicio de mayor calidad y estabilidad.

MEDIOS: Establecer convenios plurianuales entre Consejerías, Ayuntamientos, Cabildos, etc. Con Entidades de interés social, destinando partidas presupuestarias a los Servicios sociales municipales y Entidades no lucrativas. Poner en marcha una iniciativa legal que determine la calidad y responsabilidad que deben tener las Entidades sin fin de lucro y lucrativas para confiarles responsabilidades sociales de gran interés.

11.- MEDIDA: Crear nuevos Centros de la Familia e implementar el ya existente en la Provincia de Santa Cruz de Tenerife

OBJETIVO: Que la población en general disponga de unos servicios de máxima calidad y especializados en menores y familias, etc.

MEDIOS: Asignar dotación presupuestaria y convenios plurianuales.

7.2.-ÁMBITO ESCOLAR

12. MEDIDA.- Potenciar en el profesorado la renovación pedagógica, metodológica y la especialización, para el tratamiento de cada alumno según sus necesidades.

OBJETIVO: Garantizar una mayor calidad de la enseñanza, así como ofrecer una atención más especializada, mejorando la asistencia al alumno en sus demandas.

MEDIOS: Que la Consejería de Educación establezca un número específico de horas para la formación de todos los docentes. Reducir el número de alumnos por aula en aquellos centros donde sea preciso, y fomentar la figura del tutor-maestro delegándole 15 alumnos por curso escolar, y del mismo nivel académico. Exigir que los profesores presenten los contenidos de la enseñanza de forma atractiva y motivadora. Atendiendo especialmente a los alumnos con problemas.

13. MEDIDA.- Comprometer a los padres y a los docentes para que sean partícipes del crecimiento personal y académico del alumnado.

OBJETIVO: Implicar y sensibilizar a la comunidad escolar en la búsqueda de alternativas viables y expectativas de futuro de los alumnos en general, considerando que entendemos que la comunidad educativa es la primera responsable de garantizar y hacer atractiva la escolarización de los alumnos.

MEDIOS: Establecer reuniones periódicas entre educadores y profesores/tutores y padres de los menores, donde se establezcan planes de intervención específicos, compromiso por las partes implicadas e intercambios de información respecto a la evolución de cada alumno. Crear foros de discusión, espacios para consulta, reflexión crítica, respecto a cualquier asunto que afecte a los alumnos.

14. MEDIDA.- Realizar un seguimiento individualizado de los alumnos con dificultades y sus familias, en coordinación con los recursos implicados.

OBJETIVO: Evitar la desmotivación del alumno y de sus familias, proporcionándoles los medios adecuados para superar todas las dificultades tanto escolares como familiares. Prevenir el fracaso y absentismo escolar.

MEDIOS: Ampliar las horas de permanencia, obligatoriedad por parte del alumno de acudir a estas tutorías individualizadas, y visitas al domicilio familiar (15 alumnos). Establecer convocatorias periódicas y personalizadas a las familias y visitas domiciliarias con el objeto de intercambiar información sobre el comportamiento y personalidad del alumno/a, seguimiento escolar, etc...

15. MEDIDA.- Realizar un seguimiento de niños menores de 6 años con hermanos absentistas. Programa “ Año 0”

OBJETIVO: Prevenir la situación de absentismo y fracaso escolar en menores de 6 años, incidiendo especialmente en aquellos con hermanos menores absentistas, evitando que se repitan las conductas absentistas.

MEDIOS: Realizando campañas de sensibilización durante la matriculación y el inicio del curso, especialmente con niños menores de seis años (población infantil) y en familias con dificultad social, que apenas valoran la importancia de la escolarización. Coordinación entre los EOEP, Servicios Sociales Municipales, etc...

16. MEDIDA.- Sustituir las repeticiones de curso por una estrategia más efectiva de solución del fracaso (suspensión del mecanismo de promoción automática).

OBJETIVO: Garantizar que los alumnos adquieran una formación y aprendizaje óptimo para cada nivel escolar, de tal manera que al finalizar sus estudios (nivel o etapas) estén realmente preparados. En ningún momento se logrará este objetivo aumentando la dificultad y la exigencia, sino ofreciendo más apoyos e itinerarios diferentes, hacia objetivos iguales o alternativos.

MEDIOS: Realizar adaptaciones curriculares reales, de tal forma que el menor acuda a clase trabajando los niveles no alcanzados.

17. MEDIDA: Evitar la expulsión como medida disciplinaria, de aquellos alumnos con problemas de comportamiento. Que quede como el extremo inevitable, pero nunca como un recurso frecuente.

OBJETIVO: Evitar que los alumnos entiendan la expulsión del centro escolar como una liberación y refuerzo de su conducta.

MEDIOS: Realización de trabajos en bibliotecas, u otros, integrándolos y no desvinculándolos del centro escolar, procurando algún tipo de trabajo en la comunidad educativa.

18. MEDIDA.- Facilitar a los alumnos desde los centros escolares los libros de texto, diccionarios, material lúdico-formativo, etc. con presupuestos procedentes de los Ayuntamientos, Cabildos y Consejería de Educación.

OBJETIVO: Garantizar el pleno acceso y derecho a la educación en las mejores condiciones.

MEDIOS: Establecer y designar las dotaciones presupuestarias necesarias.

19. MEDIDA.- Supervisar y garantizar el funcionamiento de bibliotecas de Centros escolares para que los alumnos, sus familias, y profesorado vean su importancia y además sea un espacio donde se aporten libros para el uso privado de los mismos.

OBJETIVO: Enseñar el gusto por la lectura y cultura en general, proporcionando otra alternativa lúdico formativa.

MEDIOS: El tutor con el grupo de 15 alumnos asignado, organiza y supervisa cada semana en un tiempo determinado el buen funcionamiento de estas bibliotecas, teniendo en cuenta esta tarea para conseguir créditos que mejoren las calificaciones académicas.

20. MEDIDA.- Incentivar, desde la Administración, a los profesores para lograr un mayor grado de implicación y rendimiento.

OBJETIVO: Garantizar una mayor implicación y motivación de los docentes, mejorándose así la calidad de la enseñanza.

MEDIOS: Reconocimiento de méritos por la labor realizada, promoción interna a otros niveles y adquisición de créditos de formación con carácter anual.

21. MEDIDA.- Generalizar la organización de actividades extraescolares impartidas por especialistas, gratuitas y de calidad, y con incentivos tanto para los profesionales que las imparten, como para los alumnos.

OBJETIVO: Implementar con enseñanzas complementarias las lagunas que quedan en las enseñanzas regladas, resolver la poca dedicación a los estudios de muchos niños y niñas. Incentivar a los niños y las niñas, e incluso a sus padres, para que se complete una enseñanza de calidad.

MEDIOS: 1)Actividades en los colegios o en otros espacios adecuados.

2)Especialistas debidamente preparados y bien remunerados, de tal manera que las enseñanzas complementarias tengan la misma calidad, prestigio y atractivo que las regladas.

22. MEDIDA.- Generalizar clases de recuperación gratuitas y asequibles para todos.

OBJETIVO: Ofrecer la posibilidad de recuperar conocimientos, hábitos de estudio, organización del tiempo, etc.

MEDIOS: Profesores y espacios adecuados en todos los pueblos y barrios de Canarias. Los espacios pueden ser: las instalaciones de los propios colegios, las ludotecas, bibliotecas, locales de asociaciones de vecinos, centros culturales, etc.

23. MEDIDA.- Ampliar el número de comedores escolares, con la participación de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales y los Ayuntamientos: Comedores que deben mejorar la calidad, mejor controlados sanitariamente, más profesionalizados.

OBJETIVO: Garantizar la calidad del servicio del comedor. Favorecer la buena alimentación y hábitos de comida sanos. Facilitar una estancia mayor en los centros, para que los niños de padres que trabajan no estén solos en casa. Dar posibilidades de conectar con actividades de tarde y facilitar el acceso a las mismas.

MEDIOS: Aumentar el número de Comedores escolares, con personal adecuado, equipos sanitarios para que asesoren y vigilen la calidad de los comedores, equipamientos. Que se seleccione un personal realmente cualificado para prestar sus servicios en los comedores escolares. Dotación económica.

24. MEDIDA.- Reducir el tiempo de vacaciones escolares.

OBJETIVO: Evitar la pérdida de hábitos de estudio y de organización, al permanecer tanto tiempo continuado sin clases. Evitar que los niños estén en situación de abandono por la incompatibilidad de los horarios laborales de los padres ya que éstos deben trabajar, mientras los hijos están de vacaciones.

MEDIOS: Más instalaciones para la educación no reglada. Utilización de las instalaciones escolares en verano (escuelas de verano con un personal cualificado diferente al profesorado habitual), más personal especializado. Especialización de personal para que afronten formación no reglada con garantías y profesionalidad. Escuelas de verano, centros de día, etc...

25. MEDIDA.- Crear equipos de salud escolar.

OBJETIVO: Se hace imprescindible la participación de personal sanitario, tanto de la salud física como psíquica en el ámbito de la escuela con el objeto de garantizar, tanto la salud de los alumnos y alumnas como del profesorado. Se ha de tener en cuenta que gran parte de la jornada diaria la pasan unos y otros en el centro escolar.

MEDIOS: Implicación de la Consejería de Sanidad, aportando personal especializado en los campos de la salud física y mental, teniendo en cuenta que gran parte de la prevención de salud se puede hacer en la escuela, y si no hay buena salud, no hay rendimiento escolar.

26. MEDIDA.- Generalizar de manera obligatoria la Mediación escolar.

OBJETIVO: Pacificar el ámbito escolar, educar en la responsabilidad personal, en las soluciones dialogadas, en el entendimiento y no en la confrontación, etc.

MEDIOS: Implicar y obligar a los responsables de la educación, profesores y AMPAS, en la implantación del sistema de mediación en todos los centros escolares, siempre con la formación y supervisión de expertos en la materia. Los mediadores deben ser de la misma comunidad educativa, pero siempre asesorados y supervisados por expertos externos.

27. MEDIDA.- Fomentar la Lectura y el conocimiento de la Lengua.

OBJETIVO: Superar el mayor déficit de los alumnos y alumnas, que es la lectura. Es la asignatura de lengua la que más suspenden, a pesar de ser la más importante para la expresión personal y para el éxito en las demás.

MEDIOS: Reforzar en la escuela la dedicación a la lectura, incluyendo en la labor académica diaria un tiempo para la lectura, y la lectura comprensiva. En general el dominio de la lengua propia. Llevar a cabo campañas de fomento de la lectura, concursos para el manejo del lenguaje, etc.

28. MEDIDA.- Implantar distintos niveles para distintas capacidades, pero suficientemente vinculados entre sí.

OBJETIVO: Conseguir un acompañamiento de cada alumno en su grado de progreso, sin desconectarlo del resto de su grupo.

MEDIOS: Donde la ratio lo permita, ya se puede hacer, y donde no lo permita, arbitrar los medios para ello, de tal manera que los más rezagados no impidan el progreso de los más avanzados y lo contrario.

29. MEDIDA.- Ofrecer tratamiento especializado a los alumnos inmigrantes.

OBJETIVO: Garantizar el progreso adecuado y la integración de los alumnos inmigrantes, evitando el retraso del resto de los alumnos.

MEDIOS: Apoyo en idiomas. Formación del profesorado para afrontar el reto de la integración de inmigrantes. Actividades complementarias que contemplen el conocimiento de la realidad sociocultural, la integración social, etc. Equipos complementarios especializados itinerantes para facilitar la labor de integración.

30. MEDIDA.- Diversificar las alternativas que se ofrecen actualmente a los estudiantes de secundaria. Sería lamentable que se desperdiciara la oportunidad de la reforma actual de la educación.

OBJETIVO: Crear Incentivos más próximos, que animen a estudiar, viendo unas metas cercanas y con salidas reales para aquellos que no quieren o no puedan continuar con el recorrido hacia titulaciones que les parecen demasiado lejanas.

MEDIOS: Modificación de la legislación existente, actualmente referida a las titulaciones y a los recorridos curriculares de los estudiantes de secundaria y bachillerato. Téngase en cuenta que, con el sistema actual van a descender alarmantemente las titulaciones, y con la reforma que se pretende poner en marcha, si no se modifica, habrá un grupo de “listos”, que serán los que tengan más medios personales y económicos, y la mayoría serán la masa de los torpes.

31. MEDIDA.- Generalizar la enseñanza de Técnicas de Estudio para todos los alumnos, con diferentes niveles, de acuerdo a los niveles de dificultad que van apareciendo en el transcurso de los años.

OBJETIVO: Enseñar a estudiar.

MEDIOS: Dado que, uno de los mayores problemas que tiene la población escolar, desde primaria hasta la universidad, es la ausencia de métodos adecuados para estudiar, se debe dotar, bien en la misma programación curricular, bien en medidas complementarias, las técnicas de estudio. Para ello es necesario contar con especialistas que impartan estas técnicas.

32. MEDIDA.- Crear incentivos para los niños y padres, cuyos hijos tienen éxito en los estudios.

OBJETIVO: Conseguir el interés por el éxito en los estudios, por encima de otros éxitos fáciles, que no ayudan, precisamente, al esfuerzo y al sacrificio que supone estudiar.

MEDIOS: Regalar libros, entregar diplomas, rebajar cuotas de comedores, etc,

33. MEDIDA.- Educar en habilidades sociales.

OBJETIVO: Educar tanto al profesorado, como a la población escolar en las

habilidades adecuadas para una satisfactoria integración en la sociedad que les ha tocado vivir.

MEDIOS: Incluir estas materias en los recorridos curriculares de la formación del profesorado y en las clases no regladas que se debe poner en marcha según señalamos en otro apartado de estas medidas.

34. MEDIDA.- Modificar el actual sistema organizativo de los IES, en el que conviven niños y niñas de 12 años (1º de ESO) con jóvenes y adultos de 17, 18, 19 y hasta 20 años (los cursos de bachillerato y repetidores), propiciando que los niños y niñas se inicien de manera precoz en los consumos de estupefacientes, tengan noviazgos y embarazos precoces, así como fugas y comportamientos vicarios al compartir el Centro con estos mayores.

OBJETIVO: Evitar el fracaso escolar y absentismo, así como el consumo precoz de drogas, los noviazgos y embarazos precoces, y la adquisición de conductas propias de chicos y chicas mayores, para las que estas niñas y niños aun no han madurado.

MEDIOS: Cambiar las planificaciones y manejar a los alumnos de la ESO, al menos hasta los 15 años en el Centro de primaria, o como mal menor, garantizar una separación adecuada entre los alumnos que son niños y los alumnos que son jóvenes o adultos.

7.3.-AMBITO FAMILIAR

35. MEDIDA.- Fomentar la participación de las familias en actividades formativas.

OBJETIVO: Concienciar y responsabilizar a los padres del papel que desempeñan en la educación de los hijos, respecto a la importancia y obligatoriedad de la educación escolar como medio para lograr el desarrollo personal y social de sus hijos, proporcionándoles el apoyo y asesoramiento técnico necesario.

MEDIOS: Crear directorios para padres (escuela de padres y madres) con reuniones fuera o dentro del ámbito escolar, preferiblemente en las AA.VV. Realizar un trabajo específico con los padres (figura masculina) de los alumnos. Los contenidos esenciales a desarrollar irán orientados a: reforzamiento de conductas positivas de los hijos, técnicas motivacionales, habilidades parentales, afectividad, técnicas de comunicación, supervisión y seguimiento de las tareas escolares de sus hijos, etc... Los contenidos señalados serán impartidos por un equipo especializado de Educación, Ayuntamientos (equipo técnico) o Servicios especializados.

36. MEDIDA.- Solucionar el problema de los niños y niñas, que están solos en casa o al cuidado de otro hermano menor de edad.

OBJETIVO: Evitar la desorganización, la desmotivación, el aburrimiento, la depresión,... de los menores que viven en estas circunstancias y posibles situaciones de riesgo físico (accidentes domésticos) y social (aprendizaje de conductas de riesgo).

MEDIOS: Primero: Elaborar, con la ayuda de los centros escolares una recogida de datos para saber cuántos y cuales son los menores que viven en estas circunstancias.

Segundo: Evaluar el coste y aplicar las soluciones, que pasan por disponer de centros de día y educadores suficientes y preparados para ayudar en esta tarea, u ofrecer las ayudas directas a los padres para solucionar este problema, que una de las causas frecuentes de absentismo y fracaso escolar.

37. MEDIDA.- Generalizar los servicios de Mediación familiar.

OBJETIVO: Garantizar la cohesión de los grupos familiares, y el interés superior de los menores, cultivar una cultura de la implicación personal en los asuntos de los hijos, educar en la responsabilidad, la comunicación, el diálogo...

MEDIOS: Realizar campañas de sensibilización, modificar la Ley de Enjuiciamiento Civil, y el número suficiente de Servicios de Mediación familiar, debidamente dotados y gratuitos.

38. MEDIDA.- Mejorar los servicios de atención a las familias que se encuentren en dificultad social.

OBJETIVO: Garantizar la integración de todos los miembros de la familia, así como la reintegración, normalizando su situación.

MEDIOS: Destinar mayores dotaciones presupuestarias a Cabildos., Ayuntamientos, ONGs, etc.. Ampliación de los recursos humanos que intervienen con estas familias. Creación de redes de apoyo social, preparando personal especializado para trabajar en estas áreas.

39. MEDIDA.- Implementar los sistemas de protección social a las familias.

OBJETIVO: Garantizar la cobertura de las necesidades básicas.

MEDIOS: Destinar mayores dotaciones presupuestarias. Implementar todas las ayudas sociales para las familias (prestaciones familiares por hijo a cargo, ayudas sociales a familias numerosas, **dándole contenido económico al carné de familias numerosas.** permisos parentales, etc...). Favorecer la obtención de beneficios fiscales.

40. MEDIDA.- Garantizar el derecho al empleo y a una vivienda digna para todos los miembros de las unidades familiares.

OBJETIVO: Proporcionar la cobertura de las necesidades primarias de todas las familias.

MEDIOS: Destinar mayores dotaciones presupuestarias para la construcción de viviendas de Promoción pública. Programas específicos para formación e inserción sociolaboral, atendiendo especialmente a la baja cualificación profesional, que tienen las familias más necesitadas.

41. MEDIDA.- Implantar un salario para las madres o padres con hijos menores de 6 años, y ayudas específicas para madres o padres con hijos menores 12 años.

OBJETIVO: Facilitar a las familias con hijos menores la atención de éstos y el cumplimiento de sus obligaciones parentales sin tener que abandonar a sus hijos mientras le buscan el sustento.

MEDIOS: Destinar presupuestos para este fin y ordenar legalmente esta medida. En Canarias y en España, con el nivel de desarrollo logrado es posible asumir este compromiso.

42. MEDIDA.- Generalizar, en todas las áreas en las que sea posible, el teletrabajo, dando ejemplo la Administración, y animando a las empresas privadas a seguir el ejemplo. Esto que se está intentando para los minusválidos, se debe generalizar a toda la población, cuando el tipo de trabajo lo permita.

OBJETIVO: Facilitar la presencia de los padres en las casas cuando tienen hijos pequeños, y así resolver uno de los problemas más graves que tienen los padres, que es el tener que dejar a los niños solos en casa para ir a trabajar, o dejar de trabajar.

MEDIOS: Campañas de mentalización y cursos generalizados de especialización, en los que deben invertirse recursos de los Fondos de Empleo. También la planificación de trabajos y tareas que puedan hacerse desde el domicilio del trabajador, con el debido control y la comunicación: vía teléfono, ordenador-internet, TV, etc.

43.- MEDIDA.- Revisar todas las medidas de riesgo que se hayan aplicado y las que se apliquen a partir de ahora, y aquellas que tengan su origen en la pobreza y/o falta de medios económicos de la pareja o de la familia, se resuelvan por la vía económica, añadiendo los apoyos suficientes de otra índole.

OBJETIVO: Evitar que la pobreza sea un estigma también para los menores, y una forma de perder parte de su privacidad y autonomía en la sociedad, además de lograr una verdadera integración social.

MEDIOS: Dotación de recursos económicos y de equipos especializados, debidamente preparados para llevar a cabo la medida propuesta.

44. MEDIDA.- Generalizar las escuelas de padres y madres-

OBJETIVO: Apoyar A los padres y madres en la difícil tarea de educar a sus hijos y llevar a cabo el seguimiento de la evolución de éstos en todos los ámbitos importantes de la vida.

MEDIOS: Potenciar esta labor que realiza Radio Ecça y, convenir con las Asociaciones de iniciativa social, que, junto con los Ayuntamientos pueden llevar a cabo esta labor. Dotación presupuestaria para este objetivo.

7.4.-ENTORNO SOCIAL.

45. MEDIDA.- Generalizar la educación en valores.

OBJETIVO: Lograr una conciencia de solidaridad, de responsabilidad, de esfuerzo personal, de respeto a los demás, la ética personal y profesional..., de educación para la paz, la no violencia, la igualdad, la tolerancia.

MEDIOS: Dotación económica, personal preparado para impartir estos conceptos y actitudes, así como instalaciones adecuadas para impartir estas materias, intervenciones grupales, etc.

46. MEDIDA.- Poner en marcha centros de día en todos los pueblos y barrios de Canarias.

OBJETIVO: Conseguir la atención suficiente para todos aquellos menores con déficit en educación, estudio, alimentación, etc. Logrando con ello reducir las declaraciones en riesgo, y los abandonos, facilitando una inestimable ayuda a los padres y haciendo una gran labor de prevención.

MEDIOS: Instalaciones adecuadas, educadores preparados, medios económicos suficientes, coordinación para que se impliquen diferentes administraciones: Ayuntamientos, Cabildos, Consejería de Empleo y Asuntos Sociales, Consejería de Educación, Consejería de Sanidad, ONGs, y los voluntarios, etc.

47. MEDIDA.- Generalizar a toda la población la Educación Ambiental.

OBJETIVO: Concienciar en el ahorro de los recursos naturales, en la conservación del medio, en la mejora de los propios recursos, en frenar el despilfarro y derroche de los recursos limitados que hay en nuestras islas, educar así en la sensibilidad de los

habitantes de nuestras islas por lo que le rodea, por un desarrollo que pueda ser sostenible a largo plazo.

MEDIOS Personal especializado y medios económicos, instalaciones de educación al aire libre. **Los Cabildos deben priorizar este tipo de trabajos por encima de otros más costosos y de dudosa utilidad.**

48. MEDIDA.- Favorecer la creación de asociaciones juveniles e infantiles en todos los barrios, donde se lleven a cabo actividades culturales, deportivas, convivenciales, de contacto con la naturaleza, etc...

OBJETIVO: Garantizar que los menores y jóvenes, ocupen su tiempo libre en actividades que les proporcione un compromiso social, así como crear redes de apoyo social.

MEDIO: Que los Ayuntamientos promocionen la creación de estas asociaciones mediante asesoramiento técnico y apoyo económico.

49. MEDIDA.- Creación generalizada de bibliotecas, equipadas con conexiones suficientes a Internet y debidamente asistidas.

OBJETIVO: Acercar el interés por la lectura y la cultura a todos los rincones de Canarias. **Ayudar a superar el mayor de los problemas que tiene nuestra población escolar: la pobreza del lenguaje y la expresión oral, que son el umbral del fracaso y la marginación.** Ayudar a descubrir la lectura como fuente de diversión, conocimiento y satisfacción personal. Acercar la formación y la cultura a todos los vecinos de Canarias.

MEDIOS: Locales y libros. Ningún barrio, ni caserío sin una biblioteca. El día que Canarias tenga, al menos la mitad de bibliotecas que de tascas, se pondrá a la cabeza de las naciones desarrolladas. Facilitar las dotaciones presupuestarias necesarias para este fin.

50. MEDIDA.- Creación de Ludotecas, asistidas por personal especializado.

OBJETIVO: Facilitar la participación de los niños y niñas pequeños en el juego, la convivencia, la afición por la lectura, etc. Organizar actividades para el desarrollo y mejora del autoconcepto, potenciar la sociabilidad, desarrollo de funciones básicas, e integración grupal. Todo ello a través del juego.

MEDIOS: Locales y equipamiento adecuados, así como personal especializado.

51. MEDIDA.- Exigir a las Asociaciones de Vecinos un reciclaje que ofertando actividades para niños, niñas y para padres en sus barrios. Que se les prohíba la

venta de alcohol en sus instalaciones y se fomente la educación en la tolerancia y el respeto a la diversidad.

OBJETIVO: Facilitar a los menores y sus padres unos recursos que son del barrio, y suelen estar sostenidos con fondos públicos, para la formación, el entretenimiento y la educación en la convivencia.

MEDIOS: Formar a los dirigentes vecinales en estos aspectos y ofrecerles medios e incentivos cuando pongan en práctica estas medidas. Cambiar la legislación actual para democratizar las asociaciones y convertirlas en verdaderos representantes de los vecinos, así como animadores de las actividades de los barrios.

52. MEDIDA.- Impartir actividades de apoyo escolar fuera del ámbito escolar, llevado a cabo por profesorado preparado.

OBJETIVO: Favorecer la implicación del niño en su comunidad. Fomentar el gusto por el saber. Evitar que los menores fracasen escolarmente.

MEDIOS: Potenciar equipos estables de trabajo durante el curso, así como, la utilización de voluntariado para este fin.

53. MEDIDA.- Crear guarderías municipales con sistema de becas, atendiendo a la renta y las necesidades de las familias.

OBJETIVO: Evitar las situaciones de abandono o cuidado inadecuado de muchos niños y niñas, impidiendo además que los hermanos mayores, menores de edad, estén al cuidado de sus hermanos más pequeños, o que estos pequeños estén a cargo de vecinos o de personas muy mayores.

MEDIOS: Facilitar las dotaciones presupuestarias necesarias y crear los recursos suficientes para que estén al alcance de todos. Para ello se deben destinar fondos europeos con el fin de crear las infraestructuras y equipamientos suficientes, procurando que luego se mantengan con fondos comunitarios y de los propios beneficiarios.

54. MEDIDA.- No permitir el consumo de drogas en los lugares públicos de reunión. RECUPERAR LA CALLE.

OBJETIVO: Recuperar la calle y las plazas, así como otros lugares de reunión a los que puedan asistir los niños y las niñas, sin el riesgo de compartir y aprender el consumo de drogas. Se trata de algo lógico, no permitir que se invadan nuestras plazas y otros lugares habilitados para que los padres y los niños puedan estar y pasear, a consumidores habituales, que además perjudican, e incitan al consumo

MEDIOS: Regular mediante normativa el uso y disfrute de lugares públicos como plazas, jardines, patios de comunidades vecinales, etc. En ningún caso permitir el consumo público de estupefacientes.

7.5.- AMBITO DEL ALUMNO.

55. MEDIDA.- Distribuir los alumnos que tienen dificultades en los estudios entre los centros públicos y los privados concertados.

OBJETIVO: Conseguir una equitativa distribución de las obligaciones entre los diversos centros, de tal manera que no se creen élites.

MEDIOS: Establecer una normativa al respecto y condicionar las dotaciones económicas al cumplimiento de esta norma. Inspeccionar su cumplimiento.

56. MEDIDA.- Desarrollar en el alumnado valores y habilidades sociales y cognitivas ajustados a las exigencias sociales actuales.

OBJETIVO: Garantizar el desarrollo social y escolar de los alumnos.

MEDIOS: Utilizar procedimientos y actividades encaminados a desarrollar y potenciar la adaptación del niño, mediante talleres, actividades grupales realizadas por técnicos especializados, como profesores, orientadores, trabajadores sociales, psicólogos, educadores.

57. MEDIDA.- Incluir en el currículum de contenidos destinados al alumnado actividades alternativas, que complementen su formación básica general, teniendo en cuenta sus inquietudes. Estas actividades podrían trabajarse en un horario complementario al de la enseñanza reglada, pero con carácter obligatorio.

OBJETIVO: Proporcionar una educación y formación general e integral atendiendo a los déficits que presenten los alumnos y a complementos importantes que satisfagan sus aspiraciones y les motiven para continuar una formación.

MEDIOS: Trabajar los siguientes contenidos: técnicas de resolución de conflictos, técnicas de autocontrol, técnicas de comunicación y expresión, adquisición de hábitos de trabajo y estudio, Creación de grupos flexibles o talleres con una metodología práctica y todos aquellos contenidos que se demanden por los padres y alumnos.

58. MEDIDA.- Atender las necesidades reales de cada menor teniendo en cuenta su situación familiar, personal, social y ajuste escolar.

OBJETIVO: Garantizar el desarrollo integral de cada menor.

MEDIOS: Reuniones periódicas entre los tutores, orientadores, trabajadores sociales y otros técnicos que pueden intervenir en el desarrollo de cada menor.

59. MEDIDA.- Cambiar el sistema actual de titulaciones y recorridos curriculares, creando varias metas en plazos más cortos que los actuales.

OBJETIVO: Incentivar y motivar a los alumnos favoreciendo las expectativas de futuro a medio plazo.

MEDIOS: Establecer un sistema de gratificaciones e incentivos para los alumnos en general, así como entregar certificados de reconocimiento oficial de los niveles o etapas que se van alcanzando, dotándoles de un sentido más útil para la integración en la sociedad-

60. MEDIDA.- Educar en actitudes no sexistas.

OBJETIVO: Educar en comportamientos no sexistas y de igualdad de condiciones, de trato y de respeto entre chicas y chicos.

MEDIOS: Incluir en los contenidos curriculares esta materia, que deben ser impartida por los propios profesores y profesoras, para lo cual se deben formar en conocimientos y actitudes.

61. MEDIDA: Educar en los Derechos del Niño y en los derechos humanos.

OBJETIVO: Crear Conciencia de la importancia de respetar los derechos de los demás para ser respetado en los propios, al mismo tiempo que se inculca el gran valor del ser humano, por el hecho de serlo.

MEDIOS: Dotación de medios, y elaborar materiales didácticos que sirvan para impartir estas materias. Nos parece un ejemplo a seguir los materiales que UNICEF tiene elaborados y que, en algún momento han sido emitidos por una Cadena de Televisión, concretamente Tele 5.

62. MEDIDA.- Educar para la maternidad y la paternidad.

OBJETIVO: Educar para una maternidad y paternidad responsable. No sólo en cuanto al número de hijos, sino en cuanto a la responsabilidad y gravedad del hecho de ser padres. Evitar absentismos y fracasos escolares, sobre todo, por maternidades precoces, y por una nueva forma de machismo precoz.

MEDIOS: Materiales didácticos sencillos y fáciles de utilizar, al estilo los de los materiales elaborados sobre los derechos de las niñas y los niños. Especialistas que los elaboren y dotación presupuestaria para ello.

7.6.- CONSUMO.

63. MEDIDA.- Lleva a cabo campañas institucionales para contrarrestar el Consumismo.

OBJETIVO: Contrarrestar el escaso valor que se le da en la sociedad consumista al esfuerzo, la educación, el estudio, el trabajo, etc.

MEDIOS: Creación de un Equipo multidisciplinar, e interinstitucional, desde los Cabildos, Ayuntamientos, Consejería de Educación y de Asuntos Sociales, ONGs. Etc. que diseñen estas campañas y las pongan en marcha.

64. MEDIDA.- No patrocinar macrofiestas. Ninguna institución pública debe aportar ni un céntimo a las macrofiestas, ni patrocinarlas de ninguna manera.

OBJETIVO: Si no se pueden impedir, al menos no colaborar a las macrofiestas, que suelen ser “la meca” del consumo de todo tipo de sustancias tóxicas y el inicio para muchos menores en el consumo de estupefacientes.

MEDIOS: Coordinación Interinstitucional para vigilar este tipo de eventos y conciencia política para dejar de hacer uso de este tipo de eventos como promoción de ese pueblo o ciudad. Se pone en riesgo el futuro de miles de menores, por el hecho de atraer a un puñado de turistas y una masa de consumidores “de lo que sea”.

65. MEDIDA.- Organizar campañas que hablen explícitamente de la importancia del estudio y el esfuerzo necesario para conseguir éxito en este campo tan importante de la vida, y el poco valor que tienen como personas los que sólo viven “del consumo”.

OBJETIVO: Recuperar lo que fue un gran valor no hace mucho, como el tener unos estudios y una titulación, la honradez y el esfuerzo personal.

MEDIOS: Dotación Económica y especialistas que diseñen las campañas, pero sobre todo educadores que las pongan en práctica en un trabajo personalizado.

7.7.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

66. MEDIDA.- Pactar con los medios de comunicación para ofrecer a la población información y formación tanto cultural como educativa.

OBJETIVO: Implicar a los medios de comunicación, que tienen un papel preponderante en la creación de opinión y en la formación, para que se doten de una especie de código deontológico y de un compromiso por la educación.

MEDIOS: Por iniciativa de la Consejería de Educación, Cabildos, Ayuntamientos, Consejería de empleo, ONGs, etc., llevar a cabo esa coordinación y pacto para la aplicación de esta medida. Realizar programaciones con contenidos culturales, formativos, educativos...

67. MEDIDA.- Crear un equipo técnico para hacer un seguimiento de los contenidos que se ofrecen en los medios de comunicación y que afectan a los menores y las menores.

OBJETIVO: Garantizar que las emisiones y los contenidos que se ofrecen en los medios, tanto para menores, como para adultos en horarios de fácil acceso de los menores, respondan a unos criterios que sean marcados por ese equipo.

MEDIOS: Constituir ese equipo con participación interinstitucional y los medios de comunicación, exigir el cumplimiento de los criterios, procurando legislar al respecto si fuera preciso.

7.8.- UNIVERSIDAD.

68. MEDIDA.- Reformar la Universidad y sus organismos para adaptarse a las exigencias de la sociedad actual, conectar mejor con la realidad y así rentabilizar los fondos públicos que la sociedad destina a una institución a la que llega un porcentaje muy pequeño de la población escolar.

OBJETIVO: Por un lado, acercar más y mejor la universidad a la sociedad y la sociedad a la universidad. Ya la Universidad tendrá que estar ofreciendo todos los días soluciones operativas al problema del fracaso escolar, uno de los más graves que tiene nuestra sociedad, por encima del paro y de cualquier otro.

MEDIOS: Destinar, dentro de las investigaciones y de la organización curricular, trabajo y estudio para responder a los problemas reales de la sociedad, entre ellos el fracaso escolar.

69. MEDIDA.- Potenciar y fomentar los convenios de la universidad con la empresa privada, para financiar parte de sus gastos de funcionamiento.

OBJETIVO: Reducir el gasto de la universidad para destinar más recursos a las enseñanzas obligatorias.

MEDIOS: Dado que las empresas son las primeras beneficiadas de la formación que imparte la Universidad, y de la investigación que lleva a cabo, lograr la implicación de la iniciativa privada en los gastos de la universidad, librando así fondos para que se invierta más en las enseñanzas básicas que son las que debe superar toda la población.

70. MEDIDA: Exigir a la Universidad que, parte de sus teorías las confirme en la realidad Canaria, buscando aplicación práctica a lo que estudian.

OBJETIVO: Conectar a la Universidad con la realidad y ser útil a la sociedad que la mantiene.

MEDIOS: Incluir en los planes de estudio las horas y los medios suficientes para conseguir este objetivo, haciendo que el profesorado esté más implicado con la realidad canaria y futura.

71. MEDIDA.- Mejorar la formación que reciben los estudiantes de ciencias de la información acerca de la infancia, la educación, los valores, etc.

OBJETIVO: Fomentar la sensibilidad por estos temas, así como tener un espíritu más crítico.

MEDIOS: Incluir dentro de los planes de formación de los alumnos de ciencias de la información los contenidos referidos a estos temas.

6.8.-TURISMO

72. MEDIDA.- Implantar una tasa que deban pagar todas las instalaciones de la hostelería, que se destinaría a la puesta en marcha de las medidas que proponemos.

OBJETIVO: Implicar al sector más importante de las islas de manera directa en la educación, crear conciencia que el turismo es una dificultad para la dedicación al estudio y a la cultura, evitar que nuestra gente pase a ser la servidumbre de los foráneos que llegan mejor preparados que los nuestros.

MEDIOS: Publicación de un Decreto Ley que obligue y establezca tal contingencia, así como los cauces de recaudación y aplicación de los fondos.

73. MEDIDA.- Potenciar que en todas las instalaciones hoteleras la promoción de la cultura y de las tradiciones de Canarias.

OBJETIVO: Valorar la riqueza cultural y humana de nuestras Islas.

MEDIOS: Elaboración de los materiales adecuados y exigir su aplicación.

74. MEDIDA.- Potenciar en las dos Universidades Canarias facultades o especialidades anexas a económicas sobre dirección de empresas del turismo y promoción de un turismo sostenible.

OBJETIVO: Evitar la dependencia permanente del exterior.

MEDIOS: Crear las facultades o especialidades indicadas y dotarlas económicamente.



BIBLIOGRAFÍA.

- Asensio, J. M. (1994): *Hijos con fracaso escolar*. Barcelona, Grupo Editorial Ceac.
- Avanzini, G. (1982): *El fracaso escolar*. Barcelona, Editorial Herder.
- Black, G. (1990): *El éxito escolar: Guía para padres y educadores*. Madrid, EDAF.
- Feito, R. (1990): *Nacidos para perder: Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares*. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fdez. Enguita, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid, Ediciones Morata.
- Fdez. Pérez, M. (1986): *Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar*. Madrid, Ediciones Morata.
- García de León, M^a.A., De la Fuente, G., Ortega, F. (eds.), (1993): *Sociología de la Educación*. Barcelona, Editorial Barcanova.
- Gupta, R. M. y Coxhead, P.(Dir.) (1993): *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid, Narcea Ediciones.
- Illich, I. (1975): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Barral Editores.
- Lurçat, L. (1983): *El fracaso y el desinterés escolar*. Barcelona, Gedisa.
- Martínez, B. (1981): *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid, Narcea Ediciones.
- Martín, E., García, L. y Hernández, P. (1999): *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. La Laguna, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Molina, S. y García, E. (1984): *El éxito y el fracaso escolar en la E.G.B.* Barcelona, Editorial Laia.

- Moncada, A. (1985): *El aburrimiento en la escuela*. Barcelona, Editorial Plaza y Janés.
- Nérici, I. (1988): *Educación y madurez: Análisis del fracaso escolar*. Barcelona, Editorial Humanitas.
- Parsons, T. (1990): "El aula como sistema social". **Educación y Sociedad**, nº 6, págs. 173-195.
- Tierno, B. (1984): *El fracaso escolar*. Barcelona, Plaza & Janés.
- Tomatis, A. (1996): *El fracaso escolar*. Barcelona, Biblaria.
- VV.AA. (1989): *El fracaso escolar en Ciudad Alta*. Las Palmas de Gran Canaria, Grupos de Acción Social del Archipestrazgo de Ciudad Alta.
- VV.AA. (2001): *Estudio sobre Absentismo Escolar*. La Laguna, Consejo Escolar de Canarias.
- Pacto Social por la Educación en Canarias.97

<http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es/cepal> 20/11/01.

<http://www.asg.org/03docstc.ALE.htm> 20/11/01.

<http://www.terra.es/personal/sierra99/1esAbsent.htm> 20/11/01.